



8-3 29
14603

கணபதி துணை.

வைராக்கிய சதகம்.

கணபதிவணக்கம்.

முக்கணிகை தருகரியை முன்னடத்திப் பின்னருட்
பக்கமறைத் தேகுநர்வெம் பாசவிக்ஞசமுற
மிக்கவமர் விளைத்தினையா வீரரெனப் பூரண
புக்கிணையில் பரானந்தப் பூவையையு மேல

சபாபதி.

அம்பல வாண னடியினை தொழுவா ருட்டு அவ
கின்பமும் வீடு மெளிதினில் வருமே வாம்

விநாயகர்.

நிம்ப நிழற்களிற் றம்பொன் மலர்த்தாளி
நம்புதி முத்திந், லன்பம் வரற்கே. னான்

சுப்பிரமணியர்.

சுமர புரிக்குகன், விமல மலர்த்தான்
எமதுளம் வைக்குது, மூமல மறற்கே.

R6SKOV

ᠠᠨᠠᠭᠤ

[illegible][illegible]

—: ॥ ॥ ॥ ॥

நீதி அமைப்பைக் கட்டுவதற்கு உத்தேசமாக இரு வருடங்களுக்கு முன்பாகவே திட்டமிட்டிருக்கிறார்கள். ஆனால் இதுவரையில் அது நடக்கவில்லை. இதைக் கட்டுவதற்கு உத்தேசமாக இரு வருடங்களுக்கு முன்பாகவே திட்டமிட்டிருக்கிறார்கள். ஆனால் இதுவரையில் அது நடக்கவில்லை. இதைக் கட்டுவதற்கு உத்தேசமாக இரு வருடங்களுக்கு முன்பாகவே திட்டமிட்டிருக்கிறார்கள். ஆனால் இதுவரையில் அது நடக்கவில்லை.

• ഗാന്ധിയുടെ നാഴിയിടം

[illegible]

1. கதவுகளைத் திறந்து - திறந்து போட்டு
கதவுகளை மூடிவிட - மூடிவிட்டு
புதுபுது செய்து

[illegible]

புத்தகங்களுக்கான பரிந்துரை

நில்லாது விஷயங்களிற் செல்லாரின்றனை, அங்ஙனஞ்
செல்லாதுநின்று இஃதோர் சொல் எனக்குச் சொல்லுக
என்று விவேகங் கூற, அதற்கியான் சொல்லவேண்டிய
சொல் என்னையுள்? நீர் சொல்லுக யான் கேட்கின்றேன்
என்று மனங்கூற,

கீழியா மியற் றுயர்தவத் திவ்வுடல் கிடைத்ததன்றோ
எ - து, — அதற்குக் கீழ்ப்போன அந்தச் சனனங்களில்
யாஞ் செய்திராநின்ற மேலான தபோபலத்தினுள்ளோ
இந்த அரிதாகிய மானுடதேகம் கிடைத்தது என்று
விவேகங் கூற, அதற்கு ஈதுண்மையா மென்று மனஞ் சம்
மதிப்ப, அதற்கு அங்ஙனம் அரிதாகக்கிடைத்த தேகத்
தைப் பெற்றும் சீக்கிரத்திலே திருவடியை அடைதற்கு
அது பண்ணாமல் வீணா கழிப்பது என்னை? என்று விவே
கங் கூற, அதற்கு இந்தத் தேகம் பெற்ற நாம் இனித்
திருவடியை அடையாது விடுகின்றோமோ, நீர் சீக்கிரம்
பண்ணியது என்னை? சில நாள்களின் பின்னர் அதனை
அடைகுமென்று மனங்கூற,

நீர் தாழிகால மிக்கிருக்குமோ எ - து, — அதற்கு இத்
கற்பகாலம் இவ்விடத்து இருப்பதோ? இதற்கு
கூறிய நூறாண்டுகளுள் இடையிடையே கணந்
த அரித்தியமிருத்தலின் எந்தக்கணம் இருக்குமோ
அதற்குப் போமோ தெரியாதென்று விவேகங் கூற,
அங்ஙனம் அரித்தியமாமெனின் இதனை யொ

ழித்து இனிவருங் காயத்து அந்தத்திருவடியை அடை
குதுமென்று மனங் கூற, அதற்கு இனியோர் காயத்தின்
கண் அதனை அடைகுது மென்னிற் பெறுதற் கரியபிறவி
யென்றும் சிலநாள்களின் பின்னர் அடைகுதுமென்னின்
அறிதற்கரிய அவதியென்றும் விவேகங் கூற, அதற்கு
நீர் இங்ஙனங் கூறியது உண்மையென்று மனஞ் சம்
மதிப்ப,

நீயுமோர்ந்துனை யெனின் எ - து, — அதற்கு இந்தக்கா
யங் கிடைத்தற்கு அரிதென்பதையும் இதனது நிலை
யாமையினையும் நீயும் விசாரித்து அறிந்தனை யாயின்,

உளபோழ்தே குழு மேழ்பவந் துடைத்தல் செய்யா
யிதென் றொழுதரன் றுணைத்தாளே எ - து, — இக்காய
மிருக்கும்போதே சிவனது உபயபாதங்களையும் தொழுது
எம்மை வனைந்துகொள்ளா கின்ற எழுவகைப் பிறவிகளை
யும் நீக்கிக்கொள்ளுதல் செய்யாய், இது என்னை நின்
கருத்திருந்ததென்று விவேகங் கூறிற்று, எ - து. மற்ற்ென்
பது அசைநிலை.

உயர்தவத் திவ்வுடல் கிடைத்த தென்பதற்கு உதா
ணம்: ஞானவாசிட்டம்: “எறியுங்கடலி னுகத்தொனை
விவாமைக் கழுத்துப் புகுவதுபோற், பொறிவெம்பி
யநேகத்தாற்புருடன் விவேகி யெனப்பிறந்து, மு
பிறவிப் பயனிலநீம் மோக மமையுஞ் செய்
லாற், செறிவதென்னே! யிவற்றாலே தினங்களை

நில்லாது விஷயங்களிற் செல்லாநின்றனை, அங்நனஞ்
செல்லாதுநின்று இஃதோர் சொல் எனக்குச் சொல்லுக
என்று விவேகங் கூற, அதற்கியான் சொல்லவேண்டிய
சொல் என்னையுள? நீர் சொல்லுக யான் கேட்கின்றேன்
என்று மனங்கூற,

கீழியா மியற் நாயர்தவத் திவ்வுடல் கிடைத்ததன்றே
எ - து, — அதற்குக் கீழ்ப்போன அநந்த சனனங்களில்
யாஞ் செய்திராநின்ற மேலான தபோபலத்தினுள்ளோ
இந்த அரிதாகிய மானுடதேகம் கிடைத்தது என்று
விவேகங் கூறி, அதற்கு ஈதுண்மையா மென்று மனஞ்சம்
மதிப்ப, அதற்கு அங்நனம் அரிதாகக்கிடைத்த தேகத்
தைப் பெற்றும் சீக்கிரத்திலே திருவடியை அடைதற்கு
அது பண்ணாமல் வீணாகிப்பது என்னை? என்று விவே
கங் கூற, அதற்கு இந்தத் தேகம் பெற்ற நாம் இனித்
திருவடியை அடையாது விடுகின்றோமோ, நீர் சீக்கிரம்
பண்ணியது என்னை? சில நாள்களின் பின்னர் அதனை
அடைகுதமென்று மனங்கூற,

நீ தூழிகால மிங்கிருக்குமோ எ - து, — அதற்கு இத்
கற்பகாலம் இவ்விடத்து இருப்பதே? இதற்கு
உறிய நூறாண்டுகளுள் இடையிடையே கணந்
தவிர்த்தியமிருத்தலின் எந்தக்கணம் இருக்குமோ
அதற்குப் போமோ தெரியாதென்று விவேகங் கூற,
அங்நனம் அரித்தியமாமெனின் இதனை யொ

ழித்து இனிவரும் காயத்து அந்தத்திருவடியை அடை
குதமென்று மனங் கூற, அதற்கு இனியோர் காயத்தின்
கண் அதனை அடைகுது மென்னிற் பெறுதற் கரியபிறவி
யென்றும் சிலநாள்களின் பின்னர் அடைகுதமென்னின்
அறிதற்கரிய அவதியென்றும் விவேகங் கூற, அதற்கு
நீர் இங்நனங் கூறியது உண்மையென்று மனஞ் சம்
மதிப்ப,

நீயுமோர்ந்துனை யெனின் எ - து, — அதற்கு இந்தக்கா
யங் கிடைத்தற்கு அரிதென்பதையும் இதனது நிலை
யாமையினையும் நீயும் விசாரித்து அறிந்தனை யாயின்,

உளபோழ்தே குழு மேழ்பவந் துடைத்தல் செய்யா
யிதென் றொழுதரன் துணைத்தாளே எ - து, — இக்காய
மிருக்கும்போதே சிவனது உபயபாதங்களையும் தொழுது
எம்மை வளைந்துகொள்ளாநின்ற எழுவகைப் பிறவிகளை
யும் நீக்கிக்கொள்ளுதல் செய்யாய், இது என்னை நின்
கருத்திருந்ததென்று விவேகங் கூறிற்று, எ - து. மற்றென்
பது அசைநிலை.

உயர்தவத் திவ்வுடல் கிடைத்த தென்பதற்கு உதார
ணம்: ஞானவாசிட்டம்: “எறியுங்கடலி னுகத்தொனையி
னானைக் கழுத்துப் புகுவதுபோற்! பொறிவெம்பிறவி
யநேகத்தாற்புருடன் விவேகி யெனப்பிறந்து, முறியும்
பிறவிப் பயனிலநீர் மோக மமையுஞ் செய்தொழி
லாற், செறிவதென்னே! யிவற்றாலே தினங்களுள்ளாஞ்

சென்றிமால். ஊழிகால மிக்கிருக்குமோ வென்பதற்கு
 2 உதாரணம் : திருவள்ளுவ நாயனார். “உறங்குவதுபோ
 லுஞ் சர்க்கா நெங்கி, விழிப்பதுபோலும் பிறப்பு” பெறு
 தற்கரிய பிறவிக்கும் அறிதற்கரிய வவதிற்கும் உதார
 3 ணம் : ஆனந்தத்திரட்டு. “பெறுதற்கரிய பிறப்பு திதன்
 போக், உறிதற்கரிய வவதி - பிறிதெரன்மை, நாடுதற்கு
 நேரமுண்டோ! நன்னெஞ்சே! முத்திநெறி, கூடுதற் கல்
 லாது குறித்தி!” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (க)

இங்ஙனம் நீர் கூறியது உண்மையாகலின் இனித் திரு
 வடியை அடையக் கடவமென்று மனஞ் சம்மதிப்ப,
 மேற்கூறுகின்றது:—

தானே யேதர மறிகிலா தெம்மக்கெளி

தருசிவப் பிரகாசம்

காளி யாமெனத் திரிந்தவன் பணிபுரிந்

தரியவீ டடைகில்லாய்!

கேளை யோமனை யாதிய வளற்றிலே

கிடந்துழைத் தனைநெஞ்சே!

நானே யோலையுந் தூதரும் வரினிவா

துணைகொலோ நவில்வாயே!

தானேயே தாமறிகிலாது எ-து,—சுரர் முதலாகத்
 தாவரமீறாகச் சொல்லப்படாநின்ற எழுவகைப் பிறவித்
 துன்பங்களையும் துடைத்தல் செய்யும் அரிய திருவடி

களைக் கொடுத்தற்குப் பங்குவனென்றும் அபக்டுவனென்
 தும் பாராது,

எமக்கெளிதரு சிவப்பிரகாசற்கு எ-து,—அருமைப்
 படுத்தாது எமக்கு எளிதிலே தந்த சிவப்பிரகாசரென்னு
 நாமதேயத்தை யுடைய ஆசாரியருக்கு,

ஆளியாமெனத்திரிந்தவன் பணிபுரிந் தரியவீடடைகில்
 லாய் எ-து,—அவர தடிமையாமென் றியாவருங்கூற
 அவரது திருவுளத்திற்குப் பாங்காக நடந்துகொண்டு அவ
 ரது ஏவற்பணிவிடைகளைச் செய்து யாவருக்கும் அரிய
 வீட்டினை அடைந்தாயில்லை,

கேளையோ எ-து,—ஐயோ நீகேட்பாயாக,

மனையாதிப வளற்றிலே கிடந்துழைத்தனை நெஞ்சே
 எ-து,—பெண்டிர் முதலிய குடும்பச் சேற்றின்கண்
 வீழ்ந்து உழைத்தக்கொண்டனை! நெஞ்சமே நீ யென்ன
 காரியஞ் செய்துகொண்டாய்,

நானே யோலையுந் தூதரும் வரினிவர் துணைகொலோ
 நவில்வாயே எ-து,—இனி நானேக்கு இயமனது தூதரும்
 ஓலையும் வருங்காலத்து இர்தப் பெண்டிராதிய சீவர்கள்
 துணையாவரோவென்று வவெகம் கூறிற்று, எ-து.

மிகுந்த சேற்றில் விழுந்தோன் கிடந்து உழைத்தல்
 போல் மிகுந்த செல்வம் பெற்றோனுக்கும் அதின் மூழ்கி
 மயங்கி மறுமை குறிக்கக் கூடாமையிற் கிடந் துழைத்

தனையென்று கூறப்பட்டது. தானையே தரமறிகிலாது
 4 என்பதற்கு உதாரணம்: ஞானவாசிட்டம். “இயற்கை
 குணஞ் சோதித்து முன்னே பின்னே யாவையுமாம்
 பிரமரீயென்னல் வேண்டும்; வியப்புமவா சையிலுமல்
 வாரக் கிவ்வா ரோதின் மீளாத தீநாகில் வீழ்த்ததாகும்;
 தியக்குறுபோ கத்தாடைதீர்த்து புந்தி தெளிந்தவுனைப்
 போல்வார்க்கே திகழத் தோன்று, மயுக்கமற வுணர்த்த
 வல்ல குருவைக் கிட்டா வருந்தி யுந்தன் பிறப்பறுக்கு
 மக்னு மாந்வே.” பணிபுரிந் தரிய வீடடைகில்லாய்என்ப
 5 தற்கு உதாரணம்: வீராகமம். “அடுத்ததின்” மன்மை
 யான்மா வாகுமென் றறிந்து நல்லோர்; நடித்திடுஞ் சமய
 வாத பற்றவஞ் செபந் தியானம், படிற்றுல சியற்கை
 யாவும் பரகதி விலக்கா மென்றே; விடுத்தருட குரவன்
 பாத மேவிமெய்ப் பணிசெய் வாரே.” மனையாதிய வளம்
 6 நிலை கிடந்துழைத்தனை என்பதற்கு உதாரணம்: ஞான
 வாசிட்டம். “தாரதன மிகுமென்னிற் றனையாகு மப்பா
 சந் தனைத்துக் கொண்டா; ஶ்ராரதனை யறுத்தகலும் விர
 குடையா ரறிவிலா ராசை விஞ்சிக், கூரிதய மப்போகத்
 துழன் துழங்குந் கொடுந் துயரைக் குறித்த போதே, தீர
 தையா மறிஞருக்கு விரத்தியுள தாய்ச்சித்தந் தெளியு
 மன்றே.” மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (உ)

1 நீர் கூறியது உண்மை; திருவடியே துணை; மனைவியா
 திய சீவர்கள் துணையலர்; ஆனால் இவர்களை விடுத்தார்

பரிதவிப்பரென்றும் இவரை வைத்துப் பாதகாப்பதற்கு
 ஓர்துணை இன்றென்பதங் குறித்து இவரோடுங் கூடிநின்
 மேனென்று மனங்கூற, அதற்குமேற் கூறுகின்றது:—

நவிலி னிம்மனை மக்களுக் கொருதுணை

நாமல திலையென்றே

கவலை யுற்றரன் ருண்மறந் தனையுனைக்

காலனார் கொடுபோயிற்

குவல யத்தடைந் திவரைநா டொறும்புரந்

திடுவையோ குறிக்குங்காற்

சவலை நெஞ்சமே சிவனலா துயிர்க்குயிர்

தானுமோர் துணையாமே.

நவிலி னிம்மனை மக்களுக் கொருதுணை நாமல திலை
 யென்றே கவலையுற்றரன் ருண் மறந்தனை எ-து,—சொல்
 லுமிடத்துப் பெண்டிர் புத்திரர் முதலியோர்க்கு ஓப்
 பற்றதுணை நாமன்றி வேறு இன்றென்று சிவனது திரு
 வடியை மறந்தனையாகலின் திருவடியே துணையென்
 றும் மனைவியாதிய சீவர்கள் துணையலரென்றும் நீமுன்
 கூறியவற்றிற்கு ஏதுவெனையென்று விவேகங் கேட்பு,
 அதற்கு இந்த மனைவியாதிய சீவர்களை யாவர் காப்ப
 ரென விடுப்பேனென்று மனங்கூற,

உனைக்காலனார்கொடுபோயிற்றுவலயத்தடைந் திவரை
 நாடொறும் புரந்திடுவையோ எ-து,—உன்னை யமன்

கொண்டு போமிடத்து மீண்டு இப்பூமிக்கண் வந்து இச்
சீவர்களை எக்காலத்தும் காப்பையேர், அஃதன்றி ஒரு
கண்போதாயினும் வந்து இவரை நீர் நன்றிருக்கிறீரோ
வென்று கேட்கத்தான் கூடுமோவென்று விவேகங்கூற,
அதற்கு அவரை யான் இருக்குமளவாயினும் காக்குவ
வென்று மனங்கூற, அதற்கு நீயிருக்கும், போதாயினும்
நிரூபர் முதலாயினோர் உன்னைக் கொண்டுபோயினு ராயி
னும் அன்றி அவரைக் கொண்டுபோயினு ராயினும் அப்
போது உன்னுற் காக்கப்பட்டார் யாவரென்று விவேகங்
கூற, அதற்கு நீர் கூறியது உண்மையென்று மனஞ் சம்
மதிப்ப,

குறிக்குங்காற் சுவலைநெஞ்சமே சிவனலா துயிர்க்குயிர்
தானுமோர் துணையாமே எ-து,—உண்மையாகப் பாரக்
குமிடத்துப் பேதைமையுடைய நெஞ்சமே! சீவர்களுக்குச்
சிவனே துணையன்றிச் சீவர்களுக்குச் சீவர்கள் துணை
யாவரோ வென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

“இயற்பெயர் முன்ன ராரைக் கிளவி, பலர்க்குரி
யெழுத்தின் வினையொடு முடிமே.” என்பதனும் கால
னென்னு மியற்பெயர் முன்னர் ஆரென்பது வந்தது.
நவிலினிம்மனை மக்களுக்கொருதுணை யென்பதற்கு உதா
ரணம்: ஆனந்தத்திரட்டு. “உடலையொண்பொருளினினை
புலகியல்பினி யுபர்குல நெறிதன்னை! யுடையு மைந்தர்
தாய் தந்தைநன் மனையென வறைதரு மவர்தம்மை,

விடவி கந்திறை கழலினை மேவிய விமலர்தம் கனை
யெல்லா, முடைய நன்குறு மொழிமறை முனிவர்க்
ளுரைப்பரர்த் தர்களுன்றே.” சிவனலா துயிர்க்குயி
ரென்பதற்கு உதாரணம்: திருவருட்பயன். “அதர
வுயிர் போலிவாகி யெங்கு! நிசிரிலிறை நிற்கு நிறைந்தி.”
மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (ங)

நீர் இங்ஙனங் கூறியது உண்மை, இனித்துணையா
வது யாது? பகையாவது யாது? மனைவியாதிய சீவர்
கள் வந்தவாறு எங்ஙனம்? நீர் கூறுகவென்று மனங்
கேட்ப, அதற்குமேற் கூறுகின்றது:—

துணைய தாயெமைத் தொடர்தரு தொடர்பரன்
றெல்கழ றுணையல்லா
துணைவு செய்து மிகலதஞ் ஞானமென்
றுள்ளவர றுணராய்மற்
றிணையி னெஞ்சமே பனுகயிவ ருறவிவ
ரெனவினை வழியேவந்
தணைவ சிவரை யுனிமுனி வாதிய
வந்ததெனைக் கெடுத்தாயே!

துணையதா யெமைத் தொடர்தரு தொடர்பரன்
றெல்கழறுணை எ-து,—சிருட்டி தொடங்கி வீட்டை
விக்கு மளவும் துணையாகி எம்மைவிட்டு நீங்காதிருக்
கின்ற உயிர்க்கு உறவாகிய சிவனது தொன்மைப் பாதங்
களே துணையென்றும்,

அல்லா துணைவு செய்தடு மிகல தஞ்ஞான மென் றுள்
ளவா றுணராய் எ-து,—அஃதன் னி உள்ளத்தை மெலி
வுசெய்து நாசம்பண்ணுநின்றிப் பகையாவது அஞ்ஞான
மென்றும் உள்ளபடியே யறிந்தனை யில்லை;

இணையி னெஞ்சமே எ - து,—இழிவினா லுனக்கு
வேறு ஒப்பு இன்றிய நெஞ்சமே,

பகையிவ ருறவிவ ரெனவினை வழியேவந் தணைவ
சீவரை யுனி எ - து, இருவினையின் வழியராய் வந்து
பொருந்திய சீவர்களை இவர் பகைவரெனவும் இவர் உற
வரெனவுங் கருதி;

முனிவாதிய வடுத்தெனைக் கெடுத்தாயே எ-து,—
பகை யென்று வெகுளியும் உறவென்று விழைவும்
அடைந்து உன்னோடு கூடிய என்னையுங் கெடுத்தாய் நீ
யென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

ஆணவத்தால் மறைப்புண்டுகிடந்த வுயிரைச் சிவன்
தனது காருணியத்தினால் எடுத்து மாயைக்கண்ணேதனு
வாதிகளைக் கொடுத்து முன்னர் விடயஞானத்தை விளக்
கிப் பின்னர்ச் சுருதி குரு சுவானுபவங்களினால் சொருப
ஞானத்தை விளக்கி ஆனந்தானுபவத்தைக் கொடுத்த
லின் உயிர்க்கு உறவு சிவனென்றும் உயிரினது இரண்டு
ஞானத்தையும் அநாதியே மறைத்து வீடடையுமளவும்
துன்பத்தைச்செய்தலின் ஆணவம் உயிர்க்குப்பகையென்

றும் நல்வினை அனுபவிக்குமிடத்துப் பகைவரும் உறவரா
கலாலும் தீவினை அனுபவிக்குமிடத்து மனைவியாதி யுற
வரே பகைவராய்த் தேகநாசஞ் செய்தலினாலும், இச்சி
வர்கள் வினைவழியராய் வந்தவரன்றிப் பகைவரும் உறவ
ரும் அலரென்று கூறப்பட்டது. மற்றென்பது அசை
நிலை. பகையிவ ருறவிவ ரென்பதற்கு உதாரணம்: சிவ
போகசாரம். “ஆர்பெரிய ரார்சிறிய ராருறவ ரார்பகை 9
வர், சீர்பெரிய ரானந்த சிற்சொருபர் - பேர்பெரிய, ரெ
ங்கெங்குத் தாமா யிருந்துசட சித்தனைத்து, மங்கக் கியற்
றுவதா னுல்!” மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (ச)

கெடுத்தாயே யென்று என்னை நீர் வெறுப்பதென்னை?
பயனின்றி உறவைப்பற்றுதலால் என்னையுள்? நீர்கூறிய
வாறே விடுத்தேனென்று உறவினை விடுத்துப் பொருளி
னைக் கருதிய மனத்தைப் பார்த்து மேற்கூறுகின்றது:—

கெடுவ தாம்பொருள் செல்வமே பல்வகைக்
கிலேசமற் றதுதன்னை!

விடுவ தேசக மெனவுமோர்ந் திலைமுனம்

விடுத்துளோர்க் குணப்போலு

நெடிய யுகம தில்லையோ! சொல்லுதி

நெஞ்சமே யினிப்பற்றி

றடைது மேலர னருளையே பொருளென!

வருஞ்செல்வ மதுதானே!

கெடுவதாம் பொருள் செல்வமே பல்வகைக் கிலேசம்
எ-து, — அழிந்து போவதாகிய பொருள் செல்வமே! பல
வேறுவகைப்பட்ட துன்பமென்று விவேகக்கூற! அதற்கு
முன்னர் மனைவியாதிய உறவுகளை நீர்விடுக்கச் சொன்ன
படி விடுத்தேன், இப்போது இந்தப் பொருளையாயினும்
அருந்துதலைக்குறித்து வைத்துக்கொண்டு தவத்தினைப்
பண்ணுவ லென்றால் இதனையும் ஈசமென்றும் துன்ப
மென்றுக்கூறினீர், இனி இன்பமாவது யாதென்றும்
னங்கேட்ப,

அது தன்னை விடுவதே சுகமெனவுமோர்த்திலை எ-து,
— அதற்கு அந்தப் பொருளைக் கைவிடுவதே சுகமென
வும் அதனைப் பிடித்தலே துன்பமெனவும் உண்மையாக
அறிந்தாயில்லை நீயென்று விவேகக்கூற! அதற்கு நன்று
கூறினீர் இப்பொருளையும் விடுத்து இரக்கச் சொல்லுகி
றீரோ வென்று மனங்கேட்ப,

முனம் விடுத்துளோர்க் குணப்போலு நெடிய யுகம
தில்லையோ சொல்லுதி எ-து, — அதற்கு முன்னர்ப் பற்
றுக்களா யுள்ள யாவும் துன்பமென்று அறிந்து துறந்
தோர்க்கு! உன்னைப்போலுங் கூர்ந்த புத்தியின்றோ நீ
சொல்லா யென்று விவேகக்கூற! அதற்குச் சம்மதித்து
இந்நனஞ் சொல்லப்பட்ட பொருளுக்கு மேலாய பொ
ருள்யாதென்று மனங்கேட்ப,

நெஞ்சமே யிளிப்பற்றற் றடைதுமே லானருளையே
பொருளுென வருஞ் செல்வ மதுதானே எ-து, — நெஞ்சமே!

இனி இப்பொருண்மேல் வைத்த பற்றினீங்கி மேலாய
சிவனது அருளையே பொருளுென அடைவோம், அதனை
அடைந்தால் அவ்வருடானே அரிய செல்வமும் எமக்
கென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

இப்பொருளால் இவ்வின்பம் வருதல்போல அவ்வரு
ளால் இவ்வின்பம் வருதலின் அருஞ் செல்வமது தானே
யென்று கூறப்பட்டது. செல்வமே பல்வகைக் கிலேச
மென்பதற்கு உதாரணம்: நீதிவெண்பா. “இன்னதும் 10
பொருளை யீட்டுதலுந் துன்பமே, பின்னதனைப் பேணு
தலுந் துன்பமே-யன்ன, தமிழ்த்தலுந் துன்பமேயந்தோ
ப் பறப்பா, லிழத்தலுந் துன்பமே யாம்” விடுவதே சுக
மென்பதற்கு உதாரணம்: திருவள்ளுவநாயனார். “யாத 11
னின் யாதனி னீங்கியா னோத, லத்தினி னதனி னின்!”
அருஞ்செல்வமதுதானே என்பதற்கு உதாரணம்: திருக்
கடைக்காப்பு. “செல்வநெடுமாடஞ் சென்றுசேனோம் 12
கிச், செல்வம்திதோயச் செல்வ முயர்கின்ற, செல்வர்
வாழ் தில்லைச் சிற்தம்பலமேய! செல்வன் கழலேத்
துஞ் செல்வஞ் செல்வமே.” மற்றும் வருவனவற்றாற்
காண்க. (ரு)

இந்நனங் கூறிய எதுவினால் பொருள் துன்பமென்று
விடுத்துக் கண்டசுகத்தை விழைகின்ற மனத்தைப்
பார்த்து மேற் கூறுகின்றது: —
தானே குழிமண் ணுலகையான் டழிபவர்
தங்கள்வாழ் வினிதென்றே

நீ நினைத்தியோ நெஞ்சமே! யெஞ்சுரு

நிமலஞா னமதுற்றால்

வானும் வையமும் வந்துதாள் வணங்குமெய்

வாழ்வுகாண் டலும்விண்முற்

போன நாட்கிரங் கவும்வரு மெனநலோர்

புகன்றதோர்ந் திலைகாணே!

தானே சூழ மண்ணுலகை யாண்டழிபவர் தங்கள் வாழ்
வின்தென்றே நீ நினைத்தியோ நெஞ்சமே எ - து, —
இரத கசு தரக பதாதிக்களாகிய நால்வகைச்சேனையும்
தம்மைச் சூழ்ந்துவர இப்பூவுலகாசாண்டு அவ்வாழ்வோ
டும் அழிந்துபோகாரின்ற அரசர்களுடைய பொய்வாழ்
வினை இனிது இதென்று கருதினை கொல்லோ நெஞ்ச
மே என்று விவேகங்கேட்பு, அதற்கு நீர் மேற் கூறிய
வாறே உறவையும் பொருளையும் விடுத்தேன், இப்போது
இவ்வரசரது செல்வத்தையும் இவரை யாவரும் வணங்
கும் இவரது பெருமையினையும் கண்டு அதிசயித்தமாத்
திரமே யன்றி வேறில்லை, அதற்கு நீர் இச்செல்வமும்
பெருமையும் பொய்யென்றும் இவற்றை நீ விரும்புாதே
யென்றுத் கூறினீர், ஆனால் இச்செல்வப் பெருமைகளு
க்கு மேலாய் மெய்மையாகிய செல்வமும் பெருமையும்
எவையென்று மனங்கேட்பு,

எஞ்சுரு நிமல ஞானம துற்றால் வானும் வையமும்
வந்து தாள் வணங்கும் எ - து, — அனுவளவாயினுங்

குறைவுபடாத பரிபூரணமாய் நின்மலமாயுள்ள சிவஞா
னச் செல்வத்தை ஒருவன் அடைந்தால் அவனது பாதத்
தைவானகத்தோரும் வையகத்தோரும் வந்து வணங்கா
நிற்பர்கள், ஆதலின் மெய்ச்செல்வமும் பெருமையும்
இவை யென்று அறிதி,

மெய்வாழ்வு காண்டலும் வீண் முற்போனநாட் கிரங்
கவும் வருமென நலோர் புகன்ற தோர்ந்திலை காணே
எ - து, — இஃதன்றி இந்த மெய்வாழ்வு கண்டவுடனே
முன்னர்ப் பொய்வாழ்வில் வீணாய்க் கழிந்த காலங்
களை நினைத்து இந்நெடுங்காலம் இவ்வின்பத்தைவிட்டு
இருந்தோமென்று இரங்குதலும் வருமென்று ஆப்தர்
உரைத்த வாக்கியங்களை அறிந்திலைபோலும், நீ அவரது
வாக்கியங்களைப்பார்த்து அறிவாயாக வென்று விவேகங்
கூறிற்று, எ - து.

தானே சூழ மண்ணுலகை யாண்டழிபவர் என்பதற்கு,
உதாரணம்: நாலடியார். “யானே யெருத்தம் பொலியக்
குடைநிழற்கீழ்ச், சேனைத் தலைவராய்ச் சென்றோரு - 19
மேனை, வினையுலப்பி வேறுகி வீழ்வார்தாள் கொண்ட,
மனையானே மாற்றார் கொள!” வானும் வையமும் வந்து
தாள் வணங்கும் என்பதற்கு உதாரணம்: ஞானவாசிட 14
டம். “மெத்தென்ற சரித்திரத்தி னவர்தனைமை யுலகெ
லாம் விரும்புந் தன்மை, கொத்தொன்று வன்முகிற்
குழலிசையான் மகிழ்விலங்கின் கூட்டம்போலு, மித்தன்
மை யாவருக்கும் பொதுமையினு லியம்பியதா மிதனின்

15 வேறுச், சத்தென்ற வழியிரண்டேழ் பவந்தீர்ப்பு லுவர்க்
கவற்றைச் சாற்றக் கேண்மோ? போனநாட் கிரங்கவும்
வரும் என்பதற்கு உதாரணம்; பட்டணத்துப் பிள்ளை
யார் பாடல். “அண்ணாறன் வீதி யரசிருப் பாகு மணி
படையோர், நண்ணொரு நாலொன்ப நாம்வரேவலு நண்
னும்வலு, துண்ணென் பசிக்கு மடைப்பள்ளி யான
சுசுமுமெல்லா, மெண்ணிலி கால மவமே விடுத்தன
மெண்ணரிதே.” மற்றும் வருவனவற்றை காண்க. (சு)

இங்ஙனம் கூறிய ஏதுவாற் சுகப்பற்றை விடுத்து
இடப்பற்றைக் கருதிய மனத்தைப் பார்த்து மேற் கூறு
கின்றது.

காணி யீதெம் திடமிது வென்மனைக்
கருதிமண் னாகின்றாய்!
நாணி லாய்மட நெஞ்சமே யுடலிது
நமதிட மலவென்றும்
பேண வும்படு மேயிதற் கிடமதாம்
பிருதிவி தனைநாகப்
பூணி னன்றிருச் சரணமே யுயிர்க்கெலாம்
புகலிட மதுதேரே.

காணியீ தெமதிட மிதுவென மனைக்கருதி மண்ணு
கின்றாய் நாணிலாய் மட நெஞ்சமே எ-து,—இது எமது
காணியெனவும்து எமது வீடு எனவுமண்ணை என
தென்று கருதி மண்ணாய் மடிந்துபோகின்றாய், இங்ஙனம்

எண்ணில்காலம் யாதொன்றை யாதொன்றை நீ விழை
ந்து கருதினாய், அந்த அந்த மயமாய் நின்றே இறந்தனை,
இங்ஙனம் இறந்தும் பிறந்தும் இத்துன்பங்களில் மொத்
தன்று இன்னும் பற்றுகின்றாய், நீ வெட்க மில்லாய்
போலும், பேதமைதானே நிறைந்த நெஞ்சமே என்று
விவேகக்கூறி, அதற்கு நீர் விடல் வேண்டும் என்ற
வற்றை மெல்லாம் விடுத்தேன், இனி ஓரிடமாயினும்
பிடித்துக்கொண்டிருந்து தவத்தைப் பண்ணுவே எனன்
றால் நீர் இவ்விடமும் ஆகாதென்று கூறினீர், இவ்விடம்
வேண்டுமெனப் பிடித்ததனால் சூழ்ந்தம் என்னையென்று
மனங்கேட்ப,

உடலிது நமதிட மலவென்றும் பேணவும் படுமே
யிதற்கிடமதாம் பிருதிவிதனை எ-து,—வாத பித்த
சிலேஷ்மங்களினாலாகிய வியாதிகளுக்கு இடமாயுள்ள
உடம்பு சடமாகலின் யாம் அறிவாகலின் இவ்வுடம்பே
நமக்கு இடம் அன்றென்றால் இதனுக்கு இடமாயுள்ள
மண்ணினை இடமென்று பிடிக்கவும் தகுமோ! நீ சொல்
லுதி யென்று விவேகக் கூறி, அதற்கு நீர் கூறியது
உண்மையாம், அறிவுருவமாய் எமக்கு இடமாவது
யாதென்று மனங்கேட்ப,

நாகப்பூணி னான் நிருச் சரணமே யுயிர்க்கெலாம் புக
லிட மது தேரே எ-து,—சரீரப்பாபரணனாகிய சிவனது
திருவடிகளே உயிர்களுக்கெல்லாம் அடையுமிடமாகலின்

அதுவே நமது இடமென்று நீ அறிதி என்று விவேகங்
கூறிற்று, எ-து.

16

இதற்கு உதாரணம்: சிவதருமோத்தரம். “மண்ணி
னுந் தனத்தினு மனைக்கு வாய்த்தநம், பெண்ணினு மக
வினும் பெரிய பேரினுந் தண்ணென விழைவினைத்
தறந்த தாயரே, விண்ணினு மின்புடன் விளங்கி மேவு
வார்!” திருவள்ளுவராயனார். “புத்தி லமைந்தின்று
கொல்லோர்வுடம்பினுட், டீச்சி விருந்த வுயிர்க்கு.” மற்
றும் வருவனவற்றும் காண்க. (அ)

இங்ஙனங் கூறியவற்றால் இடப்பற்றை விடுத்துப் புக
ழை விரும்பிய மனத்தினைப்பார்த்து மேற்கூறுகின்றது.

தேர்கி லாயிவண் புகழ்வி ழைந் தனையினித்
தேகமவே றடைந்தாயேந்
சாரு மோவதி விதம்புக ழுலதுநீ
தானுணர்ந் துவாயோ
பேரி யாதியா மார்கொன்முற் பவத்திகழ்
பெறினுயித் துணைநெஞ்சே
யோரி னேரில்வீ டுறுதலே புகழிக
முறல்பிறப் பெனவுன்னே.

தேர்கிலா யிவண் புகழ் விழைந்தனை இனித் தேகம்
வேறடைந்தாயேந் சாருமோ அதி விதிந் புகழலது நீதா
னுணர்ந்திவாயோ எ-து,—புகழினது உண்மையை நீ
நன்றாக விசாரித்து அறிந்தாயில்லை, இவ்விடத்துப்புகழை

விரும்பாநின்றனை, இக் காயத்தைவிட்டு இனி வேறோர்
காயத்தை யடைந்தாயேல் இதன்கண்வந்த புகழ் அதன்
கண் வந்து பொருந்துமோ; அஃதன்றி முற்பவத்து
இன்னபுகழை யுடையான் இவனென்று பிறராலறிந்து
சொல்லத்தான் படுமோ; அஃதன்றி நீதான் முற்பவத்
திலே நற்புகழையுடையோன் யானென்று அறிதியோ
வென்று விவேகங் கேட்ப், அதற்கு இஃதாயினும் எனக்
குத் தெரியாதோ வென்று மனங்கூற,

பேரியாதி யாமார்கொன் முற்பவத்து எ-து,—அத்
ற்கு இனிமேல் வரும் பிறப்பு விவகாரம் நினக்குத் தெரி
யுமாயின் முற்பிறப்பின் விவகாரமும் நினக்குத் தெரியு
மாகலின் முற்பிறப்பின்கண் எமக்குப் பேர் யாது?
யாம் யாவர்? எமது விவகாரம் என்னை? நீ சொல்
லுதி யென்று விவேகங் கேட்ப், அதற்கு மாறுத்தரங்
கூறுதலின்றி மனஞ்சும்மா விருப்ப்,

இஃத்பெறினு மித்தனை நெஞ்சே எ-து,—இதற்கு
உனக்கு வெறுப்பாகிய இகழ்ச்சி வருமாயினும் அது இந்
தப் புகழ்ச்சிபோலவே யாகும் நெஞ்சமேயென்று விவே
கங்கூற, அதற்கு நீர் இங்ஙனம் கூறியவாற்றால் யாவ
ரும் கூறுகின்ற புகழிகழ்வுகள் இல்லையென்பதாயிற்று,
ஆகலின் இவைகள் இல்லையோவென்று மனங்கேட்ப்,

ஓரினேரில் வீடுறுதலே புகழிகமுறல் பிறப்பென வுந்
னே எ-து,—உண்மையாக விசாரிக்குமிடத்து ஒப்பற்ற

வீட்டினை அடைதலே புகழெனவும் பிறப்பினை அடை
தலே இகழெனவும் நீ அறிதி யென்று விவேகந்
கூறிற்று, எ-து.

வீட்டினை யடைந்தோரும் நித்தியம், ஒன்றனையும்
விரும்பாது அவ்வீட்டினையே விரும்பி அடைந்த அவரது
புகழும் நித்தியம், பிறப்பினை யடைந்தோரும் அரித்தி
யம், இவரது புகழும் அரித்தியம், ஆகலின், அதுபுக
ழென்றும் இது இகழென்றும் கூறப்பட்டன. இதற்கு
18 உதாரணம் : ஒழிவிலொடுக்கம். “நாயேறி வீழ்ந்தென்
னடாத்துகிலென் ஞானிக்குப், பேராஞ் சகம்பதித்
தென்! பேணுகிலென் டேரையார், பெருமை சிறுமையிலே
பின்னுமுன்னுமில்லை, வரைவற்று வேண்டிய செய்
வார்.” உறவு முதல் புகழ்றிய ஐந்திற்கும் உதாரணம் :
19 பிரபுவிற்குலே. “ஓடும் பொன்னு! முறவும் பசையுமோர்,
கேடுஞ் செவ்வமுங்கிர்த்தியு நிந்தையும், கீழ் காணமும்
வேறற நோக்குதல், கூடுந் தன்மை கொளுமன நன்
மனம்.” மற்றும் வருவனவற்றை காண்க.

(அ)

தானையே தரமறிகிலா தென்னும் பாட்டுமுதல் இவ்
வேழு பாட்டாலும் மனத்திற்குப் புறப்பற்றுக்களாயுள்ள
உறவு பொருள் சகம் இடம் புகழ் என்கிற இவ்வைந்தை
யும் விடுவித்த இந்த புறவு முடலாகிய வைத்துஞ் சிவ
னது திருவடியேயென்று அறிவித்து இனி உட்பற்றை
நித்தி அத்திருவடியை அடைதற்கு ஏதுவாய தவத்தைச்

செய்யும்படி மனத்தைச் சம்மதிக்கப் பண்ண, அது சம்
மதித்துத் தவஞ்செய்யத் தொடங்கும்போது அத்தவத்
தால் தன்னைப் பிறர் பெரியனென்றுகூற, அப்பெருமை
கருதிய மனத்தைப்பார்த்து மேற்கூறுகின்றது.

உன்னு கின்றனை யுனைமணோர் பெரியனென்
றுணருமா செய்வுன்பான்
மன்னு மீசனே பந்தம்வீ டளிப்பவன்
மற்றைய ரறிந்தென்னு
மன்ன வன்றிருப் பெரன்னடி கரியதா!
வருந்தவஞ் செய்நெஞ்சே
பின்னை முன்னவ னுலகறிந்திறைஞ்சுமா
பெருமைசெய் குவனோரே.

உன்னு கின்றனை யுனை மணோர் பெரியனென் றுணரு
மாசெயஎ-து,—உன்னை இவ்வுலகத்திலுள்ளார் தவத்தாற்
பெரியனென்று அறியுமாறு செய்ய நீ கருதுகின்றனை!

உன்பான் மன்னு மீசனே பந்தம் வீடளிப்பவன் மற்
றையரறிந்தென்னும்எ-து,—உன்னிடத்துவிட்டுநீங்காது
நிலைபெற நிருக்கின்ற பரமசிவனே நீசெய்த அவத்தினையு
மும் தவத்தினையும் அறிந்து அவத்திற்குப் பயனாய பந்த
மும் தவத்திற்குப் பயனாய வீடும் தருபவன்! அச்சிவனை
யன்றி ஒழிந்த சீவர்கள் உன்னைப் பெரியனென்று அறியும்
படி அவர் சாத்தியாக நீ செய்யுந் தவத்தால் உனக்கு
என்னபயன் உண்டாமென்று விவேகன்கூற, அதற்கு

அச்சிவனது திருவுளத்துக்குப் பாங்காக நடக்கின்ற நன்
னெறி யாதென்று மனங்கேட்ப,

அன்னவன் திருப்பொன்னடி கரியதாவருந் தவஞ்செய்
நெஞ்சே எ-து,—சேவசாக்ஷி குறியாமல் சிவனது திருவடி
சாக்ஷியாக அரிய தவத்தினை நெஞ்சமே நீசெய்தியென்று
விவேகங்கூற! அதற்கு அத்திருவடி சாக்ஷியாகச் செய்யுந்
தவத்தால்வரும் பெருமை யாதென்று மனங்கேட்ப,

பின்னை முன்னவ னுலகநிற் திறைஞ்சுமா பெருமை
செய்குவ னோரே எ-து,—அதற்கு இங்ஙனம் நீ தவஞ்
செய்தபின்னர் யாவர்க்கும் முதல்வனாகிய சிவன் இவ்
வுலகத்திலுள்ளார் யாவரும் நினைப் பெரியனென்று
அறிந்திவனங்கும்படி பெருமையைச் செய்வான், இதனை
நீ அறிதியென்று விவேகங் கூறிற்று! எ-து.

20

இதற்கு உதாரணம் : சிவபோகசாரம். “நாம்பெரிய
ரென்னுமதை நாடா தடக்குமவர், தாம்பெரிய ரென்று
மறை சாற்றியுந் நாம்பெரிய, ரென்பார் சிறிய ரிவரலா
திவ்வுலகிற், துன்பார் சுமப்பார்கள் சொல்.” மற்றும்
வருவனவற்றும் காண்க.

(க)

இங்ஙனம் திருவடி சாக்ஷியாகத் தவஞ் செய்கின்ற
மனம் சுவர்க்க வின்பத்தைக் கருதியவாறு நோக்கி மேற்
கூறுகின்றது.

ஓரி னுள்ளமே பாரின்மா னுடர்முத
லுளவறு பிறப்பூடுஞ்!

சேரு மின்பமொன் றில்லையென் பது பிரத
தியக்கமா நீவல்லாய்!

போர்க ளாதிதுன் பிமையவ ரடைவதும்
புகலநா லுணர்ந்தாயே!

நேரி லாவரன் கமூலலான்! மிகுசுக
நிலைபிறி திலையன்றே!

ஓரி னுள்ளமே பாரின் மா னுடர் முதலுள வறு பிறப்
பூடுஞ் சேரு மின்பமொன் றில்லை யென்பது பிரத்தியக்
கமா நீ வல்லாய் எ-து,—நெஞ்சமே உண்மையாக விசா
ரிக்குமிடத்து இப் பூயிக்கண் மக்கண்முதல் தாவரமீறு
யுள்ள அறுவகைப் பிறப்பினுள்ளும் பொருந்தாரிந்த
சுகம் ஓரணுவளவாயினும் இன்றென்பது காட்சிப் பிரமா
ணமாக நீயே அறியவல்லாய்!

போர்களாதிதுன் பிமையவ ரடைவதும் புகல நூலு
ணர்ந்தாயே எ-து,—அஃதன் னிச் சத்துருக்களோடு அமர்
செய்தல் முதலியவற்றால் வருந் தன்பங்களைத் தேவர்
கள் பொருந்துவதும் வேதாகம சாஸ்திரங்கள் கூற
அதைச் சத்தப் பிரமாணத்தால் அறிந்தனை யென்று
விவேகங்கூற! அதற்கு மக்கண்முதலிய அறுவகைப்
பிறப்பிற்கும் மேலாய் தேவப் பிறப்பின்கண்ணும் இன்
பம் இன்றென்றீர், இனித்தான் சுகமாவது யாதென்று
மனங்கேட்ப,

நேரில் அரன்கழலலான் மிகுசுகநிலைபிறிதிலையன்றே
எ-து,—அதற்கு ஒருவாற்றானும் உவமை கூறக்கரிய சிவ
னது திருவடியேயல்லது! மிகுந்த பேரின்பநிலை வேறு
இன்றென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

26

6

வந்த

பிறப்பும் இறப்பும் காமமும் நோயும் பயமும் முத
லிய துன்பங்களைத் தேவர்களடைதலிற் போர்களாதி
துன்பென்று கூறப்பட்டது. அன்றென்றது-அசை நிலை.
இதற்கு உதாரணம்: பெருந்திரட்டு. “தீய வசுரர் பகை
புண்டு செற்ற மார்வ மிகவுண்டு! நோயுண் டநங்களுண்
டு நோய்கட் கெல்லார் தாயான, காய முண்டு கைதொழ
வேண் டுனரு முண்டு கற்பத்தே, மாயுந் தன்மை யுண்
டானுல் வரேனார்க் கென்னை வளனுண்டே!” ஆனந்தத்
திரட்டு. “தேலின்மா னுடத்திற் றுன்பந் திகழ்வதிப்பரி
சேயென்று) லாவகிழ் விலங்கு பக்கி யாதிரா வரமத்
வந்தெல்லா, மோவியு தன்ப வெள்ளத் தழைத்தலோ ரளவு
முண்டோ! பாவமா ரிரயந் தன்னிற் படுதயர் பகரல்
வேண்டா.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (40)

இங்ஙனங் கூறிய உபதேசமொழிகளை அர்த்தங்கோர
மாக உட்கொண்டு பிரபஞ்சத்தில் யிசையும் உவர்ப்புப் பிற
வாமல் நின்ற மனத்தைப் பார்த்து மேற்கூறுகின்றது.

அன்றெ னக்குநீ யொருதுணை! பிறப்பிறப்
பதிறுய ரமுங்கேடுந்!

தின்ற லொன்றலால் வியாதியா திகளிணா!
செறிதுய ரமுமோர்ந்தோர்ந்!
தென்று மேழ்பவக் கஞ்சிலை நெஞ்சமே!
யின்புலி டெதுவென்றே!
நின்று நின்றமு திலைதொழு திலைசிவ
னேசீர்தாள் பூசித்தே!

அன்றெனக்கு நீயொருதுணை எ-து,—பிறப்புத் துன்ப
மென்றும் வீடு இன்பமென்றும் உனக்கு நானு வுபாயங்
களினாலும் யாம் அறிவித்தும் நீ அப்பிறப்பினை நீக்கி வீட்
டினை அடைதற்கு ஏதுவாய தவத்தினை விரைந்து செய்
யாது தாமசம் பண்ணுகின்றனை யாகலின் எனக்கு நீஒப்
பற்ற துணையன்றென்று விவேகங்கூற! அதற்கு நீர்விடுக்
கச்சொன்ன பற்றுக்கள் யாவும் விடுத்தேன், தவமுஞ்
செய்கின்றேன், நீர் இன்னங் கூறியவாறுங் கேட்க நிற்
கின்றேன். இங்ஙனம் இருந்த என்னை அங்ஙனங் கூறிய
யது என்னை யென்று மனங்கேட்பு,

பிறப்பிறப்பதிறு யுயரமுங்கேடுந் தின்ற லொன்றலால்
வியாதியாதிகளிணா செறிதுயரமு மோர்ந்தோர்ந்தே
ன்று மேழ்பவக் கஞ்சிலை நெஞ்சமே எ-து,—பிறப்பிற்
கருப்பாசயப்பை உறுத்தல் முதலிய வைந்தினால் வரு
கின்ற துன்பத்தையும், இறப்பில் அத்துன்பத்தி னென்
மடங்காகிய துன்பத்தோல் வருகிற நாசத்தையும், இவற்
திற்கு இடையாயுள்ள ஸ்திதிக்கண் அருந்தல் பொருந்தல்

களாலும் நோய் முதலியவற்றாலும் அடையாநின்றதன் பங்களையும் இடைவிடாது எக்காலமும் ஆராய்ந்து அவ் வெழுவகைப் பிறப்பிற்கும் நெஞ்சமே நீ பயந்தாயில்லை!

இன்பவீ டெதுவென்றே நின்று நின்றமுதிலை தொழு திலை சிவனேசர்தான் பூசித்தே எ-து.—அஃதன்றி அப் பிறப்புத் துன்பங்களை நீக்குதல் செய்யுஞ் சிவனது திரு வடிக்கு நேயராகிய அடியாரது திருவடிகளை அருச்சித்து வணங்கினாயில்லை! இன்பவீடாவது யாதென்று அவர்க ளைக்கேட்டு நின்றுநின்ற அருதாயில்லை; ஆகலின் யாம் கூறியவாறு நீகேட்டது என்னை யென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

வியாதிகளினும் செறிதுயரம் என்மமையால் அருந் தல் பொருந்தற்கு ஏதுவாகிய திரவியந் தேடுதல் அத னைப்பாதுகாத்தல் நரை திரை மூப்பு முதலியவற்றால் வருந்துன்பமும் கொள்க. கருப்பாசயப்பை யுறுத்தல் முதலிய வைந்து துன்பமென்றது—கருப்பாசயப்பை யுறுத்தல், அதிற் சலம் பூரித்தல், உதராக்கினியாஸவேவு தல், பிரகூதவாயு முரித்துத் தன்னுதல், யோனித்துவா ரத்தில் நெருக்குண்டல் ஆகிய இவ்வவைந்து மென்றறிக. இவற்றிற்கு உதாரணம்: சிவதருமோத்தரம். “என் மென்றெண்ணி யிருக்குமுயி ரிடர்ப்பட்டழியு மெழில் வரைக்கீ, மொன்று மொருவன் றனைப்போலக் கருப்பா சயப்பை யுறுத்துதலான்! மன்ற வுததி மறிந்தாழ்வான்

வருத்த மென்ன வருந்தியிடு, நின்ற கருப்பா சயவுதக வெள்ளங் கொள்ளுகிறையழிந்தே!” என்றும், “அங்கு 23 யதனிற் றங்கியிடுமயோமயத்த கும்பத்திற், றங்குமொ ருவன் றபனம் போற் றபன் மெய்தந் தாயுதரத், தங்கி சூடவே யழலனைய சூசியதனலாகத்தைப், பங்கித்திடவே! படுமிடரி னிருநாற் குணிதம் பட்டமுங்கும்.” என்றும், “கருப்பாசயமே கட்டமதா’ மதனிலதிகங் கடுங்காது, 24 முரிக்க! மிகவுமோகமுற! முன்னே யுணர்வு மந்திரியே, மரிக்கவாலைக் கரும்பெனவே யோனி வழியின் வலிதொ லைய, நெருக்கப்பட்டு நிலமிசையே தோன்று முயிரு னிலையுடனே!” என்றும், இப்பிறப்பி னென்மடங்காய துன்பத்தோடுவரு நாசத்திற்கு உதாரணம்: பெருந்தி ரட்டு. “பரணமாகிய பெண்மருஞ் சுற்றமும் பண்டுதன் 25 கையிற்றந்த, வீரண மானவை கொண்டிட் விவரைவிட்டி யம்பிட்டிவனெஞ், மரண வேதனை யாவரா லறியலா மயங்கியைம் புலனந்தக், காண மியாவையுங் கலங்கிட! வருந்துயர் கடவுளே யறிகிற்பான்!” என்றும், “வந்திடு 26 மரணத் துன்பம் மறித்துரை செய்யப் போமோ! வந்தி மே லையும் பித்து முணர்வோடு பொறி கலங்கி! நந்தி டா விருளே மூடி நாவுலர்ந்தலமந் தென்னே, யிந்தமா விற் பிற் றுன்பம்! பவத்துன்பத் தென்மடங்கே! என்றும், ஆனந்தத்திரட்டு. “கருவிடைமூலந்தந் துன்பமு! நிலத் தின் கண்ணுறிந் கொடிய வெந் நோயான், மருவுவெந் துயர் நரைதிரை யெய்தி வருந்திடுந் துன்பமுங் கூற்றா,

ஹ்ருவினை யொருவுந் துன்பமுமீட்டுங் கருக்குழி யொன்
றுறு துயரும்; வெருவர வெண்ணியின்பவீடத்தனை மேவ
நன் குணர்தலே வேண்டும்.” என்றும், நின்று நின்றழு
28 திலே யென்பதற்கு உதாரணம்: திருவாசகம். “ஆடுகின்
றிலே கூத்துடை யான்கழற் கன்பிலே யென்புருகிப்,
பாடுகின்றிலே பதைப்பதுஞ் செய்கிலே பணிகிலே பாத்
மலர், சூடு கின்றிலே சூட்டுகின் மதுமிலே துணையில்
பிணநெஞ்சே, தேடுகின்றிலே தெருவுதோறலறிலே செய்
வதொன் மறியேனே.” என்றும் மற்றும் வருவனவற்
றிற்காண்க.

நீர் கூறியவாறே பிறவித் துன்பத்திற்குப் பயமும்
இதனை நீக்கிவிட்டு இன்பத்தினை அடைவித்தற்கு ஏது
வாகிய அடியவரிடத்து அன்பும் எனக்கின்றயது உன்
மை, இனிப் பயபத்திகளோடுங் கூடி வீட்டினை அடை
தற்கு ஏது செய்கின்றே நென்று மனங்கூற, அதற்கு நீ
என்னை அங்ஙனஞ் செய்கின்ற யென்று பின்னும்
அதனை வெறுத்து மேற்கூறுகின்றது.

பூசை செய்துதோத் திரஞ்சொலித் தனைநினை
புண்ணியர் பாணண்ணற்
காசை செய்திடு மம்பலக் கூத்தனை
யடைகிலே யடைந்தாரிற்
பேசு கின்றனை யறவரின் விளங்கினை
பிறர்மனை நயக்கின்றாய்

சீசி யிங்கிருந் தென்செய்தாய் நெஞ்சமே
செத்திலாய் கெடுவாயே.

பூசைசெய்து தோத்திரஞ் சொலித் தனை நினை புண்
ணியர்பா னண்ணற் காசை செய்திடு மம்பலக் கூத்தனை
யடைகிலே எ-து,—தனது திருவடியைக் காயத்தால்
அருச்சித்து வணங்கி வாக்கால் தோத்திரம் பண்ணி
மனத்தால் தியானித்து இங்ஙனம் வழிபடும் பத்தி புண்
ணியங்கனையுடைய அடியாரிடத்து எழுந்தருளுவதற்குத்
திருவுளத்து இச்சை செய்யாரின்றி கனகசபைக்கண்
நடம்புரிவோனே மனமொழி மெய்களால் வணங்கி
அடைந்தாயில்லை!

அடைந்தாரிற் பேசுகின்றனை யறவரின் விளங்கினை
பிறர்மனை நயக்கின்றாய் எ-து,—அவனது திருவடியை
யடைந்த அடியார்போல் வார்த்தைமாத்திரஞ் சொல்லு
கின்றனை, பசுபுலித்தோல்போர்த்ததுபோல் உள்ளத்தில்
வஞ்சகம் வைத்துக்கொண்டு புறத்துத் துறவறத்தோர்
போல் அவரது வேடத்தால் விளங்காநின்றனை, எனக்கு
உரிய முனைவியைத் துறந்து தவஞ் செய்கின்றேனென்று
தொடங்கிப் பிறர்க்குரிய மனைவியை இச்சிக்கின்றாய்!

சீசி யிங்கிருந் தென்செய்தாய் நெஞ்சமே செத்திலாய்
கெடுவாயே எ-து,—சீசே முன்னிருந்த இல்லறமு மன்றி
அதனைவிட்டுப் பின்னர் அடைந்த துறவறமு மன்றி
இவற்றி னடுவணின்று கூடாவொழுக்கஞ்செய்கின்றனை,

ජනජයාසු නිසාගොස් යාමයකිනි මෙය ම ජයග්‍රහණයට
 නිමිත්තය වෙයි මෙයට පාසුන්යාසු සමාජයෙහි
 සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි
 සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි සමාජයෙහි

'ගුණවත්ව මුද්‍රාණයක් මෙය
 සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

'ලෝකයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

(23)

'සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

'මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්
 මුද්‍රාණයක් මෙය සමාජයෙහි මුද්‍රාණයක්

திற்கும் கீழ்ப்படுத்திக் கூறினீர், இஃதென்னை யென்று
மனங்கேட்பு,

காயமானுடத்தின் ததற் கன்றி யுட்களவு மின்மையி
னாலே எ-து,—அதற்கு நீமக்களியாக்கையைப் பெற்று
தூற்பொருளுணர்ந்தும் அந்நூற்பொருளால் வீட்டின்ப
மாய பயனைப்பெறுது அப்பயன் பெற்றோன்போல்நெஞ்
சில் வஞ்சம் வைத்துக்கொண்டு அந்நூற் பொருளைப்
பிறர் பயன்கொளக் கூறுகின்றாய்! கர்த்தபத்திற்கு மக்
களிடத்தாக்கையு மின்று, அஃதன்றியும் யான் சுமந்து
குங்குமம் பிறர்பயன்கொளக் கொடுத்தேனென்றுவஞ்ச
மும் உளத்தின்றாகலின் உன்னை அதனினும் கீழ்ப்படுத்
திக் கூறியதால் தோஷம் என்னை யென்று விவேகம்
கூறிற்று, எ-து.

உலோகாசார நீங்கிலை யென்றமையால் ஞானசாரம்,
பற்றியதின்றென்பது வருவிக்கப்பட்டது. குங்குமம்—
ஆகுபெயர். வாயினம் பலநூல்படித் தென்பதற்கு உதா
31 ரணம்: திருவள்ளுவநாயனார். “ஓதி யுணர்ந்தும் பிறர்க்
குரைத்துத் தானடங்காப், பேதையிற் பேதையாரில்”
பிறர்கொளக் குங்குமஞ் சுமந்துசெல் என்பதற்கு உதா
92 ரணம்:—அறிவானந்த சித்தியார். “விரிந்தநல் வேத
புராணங்களாகம் மிக்ககலை, தெரிந்து படித்துப் பொ
ருள்செப்பித் தாநிலை சேர்ந்துநிலா, திருந்தசண்டாளரி
னேற்றங் கழிதையெழிற்குங்குமம்,பரிந்து சுமந்தும்பின்

வஞ்சம்பண் னாத பயனெழிலே.” மற்றும் வருவனவற்
றற் காண்க. (௧௩)

என்னுளத்தின்கண் வஞ்சம் இருந்தமையால் நீர்
இகழ்ந்து கூறினீர். பற்றுக்களியாவும் விடுத்த எனக்கு
இதுவிடுதல் அரிதோ இதனையும் விடுத்தேன், இனி
யொருமார்க்கத்திலே நின்று தவத்தைப் பண்ணி
வீட்டை அடைதற்கு அறுவகைச் சமயங்களுள் ஒர்
மேலாய சமயம் எனக்கு நீர்கூறுகவென்று மனங்
கேட்பு, அதற்கு மேற்கூறுகின்றது.

நாலு வேதமு மொருசம நிலைசொல்
நவைசெயீ ரவத்தைப்பாற்
கோலு மூவிரு சமயமாகியபடு
குழியினா டிழிகின்றாய்!
வேலை யாவுனக் குடமரு விதியுற
வையுமதை விடுவிக்குங்
கால னார்தொடர் பையுமினந் தொடருதி
போலுநீ கடைநெஞ்சே.

நாலுவேதமு மொருசமநிலை சொல் நவைசெயீ ரவத்
தைப்பாற்கோலு மூவிரு சமயமாகியபடுகுழியினா டிழி
கின்றாய் எ-து,—இருக்கு முதலிய நான்கு வேதங்களும்
சகல கேவலங்களுக்கு மத்தியமாகிய சுத்தாவஸ்தையே
வீட்டைதற்கு ஏதுவென்று சொல்லக்காம வெகுளி மயக்
கமென்னு முக்குற்றங்களையும் உண்டாக்குதல் செய்கிற

சகல கேவலங்களென்கிற இரண்டவஸ்தைகளின் பகுதியாகச் சமயிகள் தங்கள் சித்த விகற்பத்தாற் கோலிய அறுவகைச் சமயமாகிய பிறவிப் படுகுழியிலே நீ இரங்காநின்றாயென்று விவேகக்கூற, அதற்கு இவ் வறுசமயங்களையும் படுகுழியென்றீர் இது என்னையென்று மனங்கேட்ப, அதற்கு இங்ஙனம் கேட்டமையாற் சமயங்களின் மேலே பற்றுக்கள் நீ இன்னம் விடுத்திலையாகலின்,

வேலையா வுனக்குடறநு விதியுறவையு மதைவிடுவிக் குங் காலனார் தொடர்பையு மினந் தொடருதி போலு நீ கடைநெஞ்சே எ-து,—இதுவே வேலையாக உனக்கு உடல் கொடுக்கின்ற பிரமனாகிய உறவினையும் அவனாற் கொடுக்கப்பட்ட உடல்களை விடுவித்தலே வேலையாக விடுவிக்கிற கூற்றனாகிய நட்பினையும் எவ்வகைப்பட்ட பற்றுக்களையும் விடுத்துப் பிறப்பிறப்பை நீக்குதற்கு ஏதுவாய் வந்தும் இன்னமும் தொடர்கின்றனையோ போலும் நீ யாவைக்குங் கீழாய நெஞ்சமே யென்று விவேகம் கூறிற்று, எ - று.

வேதாகமங்கள் கூறியநெறி செல்வோர்க்குப் பிறப்பிறப்பு நீக்குதலையென்றி மற்றைச் சமயநூல்கள் கூறிய நெறி செல்வோர்க்கு அவை நீங்காவென்பது இத்தனாற் காண்க. நாலுவேதமு மொருசமநிலை யென்பதற்கு உதாரணம் : பட்டணத்துப்பிள்ளை நாயனார், “சினந்தனையற் றுப் பிரியமுந் தானற்றுச் செய்கையற்று, வினைந்தது

மற்று நினையா ததுமற்று நின்மலமாய்த், தனந்தனியே யிருநீ தானந்தநித்திரை தங்குகின்ற, வனந்தலி லென்றிருப் பேனத்த னேகயி லாயத்தனே.” சமயமாகிய படுகுழியின் என்பதற்கு உதாரணம் : தேவிகாஸோத் தரம். “சமயா சாரசங் கற்ப விகற்பமு, மழையா தாங் குல வாசார மானது, மிமையா தாரும் விடாதவில் வாழ்க்கையு, மமையார் தோளாய் விடுதலா சாரமே.” 94 மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (சுச)

இனி இந்த வுயிரைக் கொண்டுபோகின்ற காலனுக்குத் தப்பிச்செல்லு நெறி எனக்கு நீர் கூறுக வென்று னனங்கேட்ப, அதற்கு மேற் கூறுகின்றது.

நெஞ்ச மேயுட லந்தமா தியைவிடார்

நிற்கமற் றையார்க்கெல்லாம்

வெஞ்ச மற்குதிப் பரிதிவைக் கொருமிரு

கண்டுபுத் திரன்சான்றா

லஞ்ச லிவ்வுடற் கிறுதியிப் பொழுதென

வறியொணு மையினுளந்

தஞ்ச மென்றான் சரண்விடே லியாமுமச்

சமன்வலி தடுப்பாமே.

நெஞ்சமே யுடலந்த மாதியை விடார் நிற்க மற்ற யார்க்கெல்லாம் வெஞ்சமற் குதிப்பரிது எ - து,—நெஞ்சமே தேகாந்தத்தில் யாவருக்கு முதல்வ னாகிய சிவனது

திருவடிமையமறவாதபெரியோர்களுந்நிற்கமற்றைச்சரியை
கிரியைகளைச் செய்கின்ற சீவர்கட்கெல்லாம் கொடிதாகிய
கூற்றைக் கடந்து போதல் அரிது என்று விவேகங்கூற,
அதற்கு அவ்வடியை மனமொழி மெய்களினால் வழிபடு
வோர்க்கும் கூற்றைக் கடத்தல் அரிது என்று கூறினீர்,
இதற்குப்பிரமாண முண்டோவென்று மனங்கேட்ப,

இவைக்கொரு மிருகண்டு புத்திரன் சான்றால்-அ-து,—
அதற்குச் சிவனது திருவடியைத் தேகார்த்தத்தின்
மறவாது பிடித்துக் கூற்றைக் கடப்பதற்கும் அத்திரு
வடியை மனமாதியால் வழிபட்டும் அவனைக் கடத்தல்
அரிதென்பதற்கும் ஒப்பற்ற மிருகண்டுமாமுனி புதல்வ
ராகிய மார்க்கண்டேயரே சாஸ்திரியென்று விவேகங்கூற,
அது எவ்வளவுமென்று மனங்கேட்ப, அதற்கு அவர் மன
மாதிகளால் வழிபட்டும் கூற்றன்வந்து பிடித்தான் அங்
னனம் அவன் பிடித்தபோது பயத்தால்மறவாது சிவனது
திருவடியை அவர் பிடித்தமையால் அந்தக் கூற்றனையும்
கடந்தா ராதலின் அவரே சாஸ்திரியென்பது அறிதி
யென்று விவேகங்கூற, அதற்குத் திருவடியை வழிபடுத
லால் யான் கூற்றைக் கடக்கலாமென்று இருந்தேன், நீர்
கூறியவாற்றால் அவனை இவ்வழிபாட்டாற் கடக்கக் கூடா
தென்பது அறிந்து அச்சமுற்றேன், இனி அவனைக்கடத்
தற்கு ஏதுவாகிய திருவடியைப் பிடித்தற்கு உபாயம் நீர்
கூறுகவென்று மனங்கேட்ப,

அஞ்ச லிவ்வுடற் கிறுதி யிப்பொழுதென வறியொ
ணுமையி னானுந் தஞ்சமென் றரன்சரண்விடே லியாமு
மச்சமன்வலி தடுப்பாமே, எ - து,— அதற்கு நீ அஞ்
சற்க, இத்தேகத்திற்கு அந்தம் இந்தக் கணப்போதெ
ன்று நம்மால் அறியக் கூடாமையால் எந்நாளும் மற்றை
நினைவெல்லா மொழித்துச் சிவனது திருவடி தஞ்ச
மென்று அதனையே விடாது பற்றுதி, இங்ஙனஞ் செய்தி
யெனின் அந்தக் கூற்றன் நம்மைப் பிடிக்கவருஞ் சாமர்த்
தியத்தை நாமும் தடுத்துக் கொள்வாமென்று விவேகங்
கூறிற்று, எ - து.

தஞ்சம்-பற்றுக்கோடு. இதற்கு உதாரணம்: பெருந்
திரட்டு. “லில்லி எங்கிய விண்ணவர் மிகுத்தவாழ்³¹⁵
நாளு, மல்ல ரும்பக லென்னுமீர் வாளினு லிரிந்து, கொல்
லும் வெங்கொடுங் கூற்றையார் குலைவுறா குறுகி, என்
விருந்தென வுவந்தெதிர் கொள்ளுவான் ஞானி” என்
றும், திருவள்ளுவர். “வேண்டிதல் வேண்டாமை யிலா³⁶
னடி சேர்ந்தார்க், கியாண்டு மிடும்பை யில்” என்றும்,
மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (கரு)

இப்போது பெற்ற இக்காயத்தின்கண் நின்று ஒரு
தலையாகத் திருவடியை மறவாது பிடிக்க வேண்டு
மென்று இன்னும் வற்புறுத்துதல் மேற்கூறுகின்றது.

தடுத்து மேலுமில் வருவமா யினும்பெறல்
சுற்றல் மறைநாகத்

திடத்தின் மாதவ ரிருவர்கங் கெனவடைந்
 திருத்தல்சான் றரிதாகிக்
 கிடைத்த தேகமும் விவேகமு மிருக்குஞான்
 றேகிரீ சனெநஞ்சே
 யடுத்தி லாய்பல கவலைமாய்த் தோருணர்
 வாகிரின் மகலாதே.

தடுத்து மேலு மிவ்வுருவ மாயினும் பெறல் சற்றல
 எ - து, — இத்தேகத்தை விட்டு இனிமேல் இம்மானுட
 தேகமாயினும் பெறல் எளிதன்றென்று விவேகங் கூற,
 அதற்கு இம்மானுட தேகமாயினும் பெறுதல் அரிதெ
 ன்று மிகவும் அருமைப்படுத்திக் கூறுகின்றீர், இது
 கிடைப்பது அரிதென்பதற்கு ஓர் காட்சிப் பிரமாண
 முண்டோவென்று மனங்கேட்ப,

மறை நாகத்திடத்தின் மாதவரிருவர் கங்கென வடைந்
 திருத்தல் சான்று எ-து, — அதற்குச் சம்பரன் சம்பாதி
 யென்னு மிரண்டு முனிவரும் புத்தியை விரும்பி மேலா
 கிய தவத்தினைப்பண்ண அதனும் சிவன் வந்து தோன்றி
 உமக்கு என்னை வேண்டியதென்று கேட்ப, அதற்குத்
 தாம் கருதிய அதனை மறைத்து முத்தி வேண்டுமென்று
 கேட்ப, அதற்கு நீர் கருதிய தோன்றும் நம்மைக் கேட்
 பது மற்றொன்றுமோ வென்று திருவுளத்தின் முனிவு
 செய்த சாபங்கொடுத்தருள், அதனால் அவ்விருவோரும்
 வேதகிரியின்கண்ணே கழுநெகைக் கிருத்யுகமுதல் இந்
 தக் கலியுகமளவும் இத்தேகங் கிடையாது இன்றும்

இருத்தலே சாக்ஷியென்று விவேகங்கூற, அதற்கு வினா
 வேறு இன்றி மனஞ் சும்மாவிரப்ப,

அரிதாகிக் கிடைத்த தேகமும் விவேகமு மிருக்கு
 ஞான்றே கிரீசனை நெஞ்சே யடுத்திலாய் பல கவலை
 மாய்த் தோருணர்வாகி நின்றகலாதே எ-து, — ஆகலின்
 மிகவும் அரிதாகக்கிடைத்த இந்தமானுட தேகமும் இத
 னில் தன்னைத் தலைவனை அறியவருகிற அரிதாகிய
 விவேகமு மிருக்கிற இக்காலத்திற்குநே தேக போகங்
 களைக் கருதுகின்ற பலவேறு வகைப்பட்ட கவலைகளையுங்
 கெடுத்து ஏகவறிவாய் நின்று கையைக்கிரி வாசனாகிய
 சிவனது திருவடியை விட்டு நீங்காது நீ அடைந்தா
 யில்லை, நெஞ்சமே நின்கருத் திருந்தது என்னை யென்று
 விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

அரிதாகி யென்பது விவேகத்தோடும் பிரித்துக் கூட்
 டப்பட்டது. தடுத்து மேலு மிவ்வுருவமாயினும் என்ப
 தற்கு உதாரணம் : ஆனந்தத்திரட்டு. “மந்திரவாட்பெற்
 தும் பகைவெல்லான் மற்றத்கொண், டந்தோதன் மெய்
 யை யறிந்தான் போன் - நிந்திவுடல், கொண்டுமுத்தி
 செல்லங் குறிப்பின்றிச் சிற்றின்பங், கண்டுவினைக்
 காளாங்கணக்கு.” விவேகமு மிருக்கு ஞான்றே என்ப
 தற்கு உதாரணம் : ஞானவாசிட்டம். “கையினு லறை
 யுன்னும் பந்துபோலக் காலு லறையுண்டு கணக்கில்
 லாத, மெய்யிலே புருந்தது விவேகம் பெற்றும் விரக

97

98

4 ருந்திய

லார்சிலர் பிறப்பின் மீண்டும் வீழ்ந்தார், மையினான் மூன்
றுலகாம் பணதிசெய்து வருகிற்கும் போமாகி வளர்ந்து
வாளா பொய்யினான் மிகவிரியும் வேலையூடே பொரு
திரைபோற் பரபதத்தே புரிந்த மாயை." மற்றும் வரு
வனவற்றற்காண்க.

(கசு)

இங்ஙனஞ் சத்தப் பிரமாணத்தாலுங் காட்சிப் பிரமா
ணத்தாலும் இக்காயங் கிடைத்தற்கு அரிதென்று அறி
விக்க அறிந்து மனஞ் சம்மதிப்ப, இனித்திருவடிபையத்
தாமதம் பண்ணாமல் விரைந்து நினைத்தற்கு மேற்கூறு
கின்றது.

அகலு மிவ்வுடன் மினின் விரைந் தெனின் விரைந்
தரற்றொழி தலங்கே

சகல முஞ்செய நினைகுத ற்ணையினித்

தடப்புன விதுவென்றே

பகலி னால்விரி கானலை நெஞ்சமே

கருதிநெற் பயிராதி

யிகலி னாற்செய நினைபவர் நினைவையொத்

திடுமென விடுவாயே.

அகலு மிவ்வுடன் மினின் விரைந்தெனின் விரைந்
தரற்றொழு எ-து,—மேகத்தின்கண் தோன்றி நின்று
அழியும் மின்னல்போல மாயையின்கண் தோன்றிக்
கணகாலத்து அழியும் இந்த வுடலமென்றால் இஃது
உள்ளபோதே அதிகேகிரமாகச் சிவனது திருவடியை
வணங்குதி,

ஈதல திங்கே சகலமுஞ் செய நினைக்குதறனை எ-து,—
இத்திருவடியை இடைவிடாது வணங்குதலன் றிப்பொய்
யாகிய பிரபஞ்சத்தை மெய்யாகக் கருதிக்கொண்டு இப்
பிரபஞ்சத்துள்ள அறுவகைத் தொழிலையுஞ் செய்யத்
தொடங்குவதை,

இனித் தடப்புன விதுவென்றே பகலினால்விரிகானலை
நெஞ்சமே கருதி நெற்பயிராதி யிகலினாற் செய நினை
பவர் நினைவை யொத்திடுமென விடுவாயே எ-து,—சூரி
யகிரணத்தாற் பொய்யாய் விரிகின்ற கானற்சலத்தை
மெய்யான தடாகசலம் ஈதென்றுகருதி நெற்பயிர் முத
லிய பைங்குழினைத் தமதுசாமர்த்தியத்தால் உண்டாக்
குதல்செய்ய அறியாமையாற் கருதுவாரது கருத்தைப்
போலும் என் கருத்துமென அறிந்து நெஞ்சமே இனி
விடுப்பாயாக வென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

சூரியகிரணத்தாற் பொய்யாய்த் தோன்றுங் கானற்
சலம்போலச் சிவத்தை விட்டு நீங்காத அபின்னாசத்தி
யாற் பின்னாசத்தி பொய்யாய்த் தோன்றுதலின் இப்
பின்னாசத்தி காரியமாகிய பிரபஞ்சம் கானற்சலத்தி
னிழல்போலப் பொய்யெனக் கூறப்பட்டது. கானற்
சலத்தைப் பொய்யென்று அறிந்தவன் பைங்குழிசெய்ய
நினையாமெபோலப் பிரபஞ்சத்தைப் பொய்யென்று
அறிந்தவன் இப்பிரபஞ்சத் தொழில்களின் முயலான்
என்பது அறிக. அகலு மிவ்வுடல் என்பதற்கு உதாரணம்

39

குறுந்திரட்டு“காயநீர்க்குமிழியதிவறு மின்பங்கானலிற்
புனலிது தனக்கிங், காயவித் துயர மளவிலை யிதை நீ
யாய்வுறு மையிலழிந் தற்றாய், நீயினிக் கவலைநினைவெலா
மொழித்து நெஞ்சமே வந்தெனக் குடன்பட், டாயநற்
சொருபர்க் கன்பதே யிசைந்தா லரியதே தார்மகம்
கெதிரே.” பிரபஞ்சம் பொய்யென்பதற்கு உதாரணம்:
திருவாசகம். “பூத்தாரும் பொய்கைப் புனலிதுவே
யெனக்கருதிப், பேய்த்தேர் முகக்குறும். பேதைகுண
மாகாமே, தீர்த்தாய் திகழ்தில்லை யம்பலத்தேதிருநடஞ்
செய், கூத்தாவின் சேவடி கூடும்வண்ணந் தோனோக்
கம்.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க.

(கௌ)

பிரபஞ்சம் பொய்யென்பதற் திருவடி மெய்யென்ப
தும் இங்ஙனம் நீர் அறிவிக்க ஐயமின்றி நன்றுணர்ந்
தேன் உமது கிருபையை என்னென்று உரைப்பே
னென்று மனங்கூற, அதற்கு ஞானசமாதி கூடுதற்கு
மனத்தை உடன் படுத்தி மேற்கூறுகின்றது.

வாய்மை யீதுணர்ந் திடுதிநன் னெஞ்சமே

வருகணத் தேதேனு

நீநினைந்திடே லவ்வளவுடலுற

னிச்சயிப் பரிதத்தாந்

போயதோர்கணச் செயலுனேல் பயனிலை

புகனிகழ் கணத்தேனுந்

திமை நன்மைநீ நினைவதென் வினைவழிச்
சிவன்றரு குதலாலே.

வாய்மை யீதுணர்ந் திடுதி நன்னெஞ்சமே எ-து,—
யான்கூறிய நன்மார்க்க நெறியே சென்று எனக்கு
நன்மை தருகின்ற நல்ல நெஞ்சமே உண்மையாகிய
இதனையும் நீ அறிவாய்,

வருகணத் தேதேனு நீ நினைந்திடே லவ்வளவுடலுற
னிச்சயிப் பரிதத்தாந். எ-து,—நீ ஞானநிட்டை கூடு
மிடத்து ஓர் கணப்போதாயினும் அந்நிட்டையின் நீங்
காது இருக்கவேண்டு மாகலின் வருங்காலங்களிற் கணப்
போதாயினும் யாதொன்றனையும் கருதிச் செல்லற்க், அக்
கணப்போதளவும் இவ்வுடல் இருத்தற்கு நிச்சயம் பண்
ணக்கூடாது அதனால்,

போயதோர்கணச் செயலுனேல் பயனிலை எ-து,—
சென்ற காலத்து ஓர்கணப் போதாயினும் இன்னது செய்
யாது விடுத்தேன் என்று கருதற்க், அதனாற்பயன் ஒன்று
மில்லையென்று விவேகங்கூற, அதற்கு வருங்காலஞ் சென்
மகாலங்களில் ஒன்றையும் நினைவேலென்று கூறினீர்,
இஃதுண்மை; நிகழ்காலத்து அன்னபாணதிகளைக் குறித்
தாயினும் நினைக்கலாகாதோ வென்று மனங்கேட்பு,

புகனிகழ் கணத்தேனுந் திமை நன்மைநீ நினைவதென்
வினைவழிச்சிவன் றருகுதலாலே எ-து,—அதற்குச்சொல்

லப்பட்ட நிகழ்காலத்திற் கணப்போதாயினும் நீ சுகதுக்
கங்களை நினைவது என்னை, நமது நல்வினை நினைகளின்
படியே சிவன் அறிந்து சுகதுக்கங்களை நமக்கு அருத்துத்
தால் என்று விவேகம் கூறிற்று. எ-று.

- 46 இதற்கு உதாரணம் : திருவள்ளுவநாயனார். “ஒரு
பொழுதும் வாழ்வதறியார் கருதுப, கோடியுமல்ல பல!”
42 என்றும் ஒளவையார் நல்வழி “உண்பது நாழியுடுப்பது
நான்குமுடி, மென்பது கோடிநினைத் தெண்ணுவன் -
கண்புதைந்த, மாந்தர் குடிவாழ்க்கை மண்ணின் கலம்
போலச், சாந்துணையுஞ் சஞ்சலமே தான்” என்றும்,
மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (சுஅ)

பிரிய விடயங்கள் வரவேண்டு மென்று கருதாது
இருத்தற்கும் வந்த விடயங்களின்மேல் ஆசை செல்லாது
திருவடியை மறவாது இருத்தற்கும் மேல் உபாயங்
கூறுகின்றது.

தருவ தீமையி னன்மையு முழுநீத்

ததையுயர் கழைமேனின்

றுரைக ளாதிசெய் கூத்தரிற் பிறனைநச்

சொருமக டவனேவல்

புரித றன்னினைம் பொறிகளாற் பற்றினும்

புகனிரா சையைநீயுற்

நிரவி னும்பக லினும்விடே னெஞ்சமே

யின்பன் டெளிதாமே!

தருவ தீமையி னன்மையு முழுநீத்ததை எ - து, —
உனக்கு வெறுப்பாகிய துன்பத்தை நீ விரும்பாதிருக்க
வும் பழவினை தானே கொடுப்பதுபோல் உனக்குவிருப்ப
மாகிய சுகத்தையும் நீ விரும்பாதிருக்க அவ்வினை தானே
கொடுக்கும்; உனக்கு எக்காலத்தா எவ்வினைப் பயன் அனு
பவிக்கப் பொருந்தியது அதனை யாகலிற் பழவினைப்
படியே வருமென்று அறிந்து எதிர்காலத்து ஒன்றையும்
கருதாது விடுத்து,

உயர் கழைமேனின் றுரைகளாதிசெய்கூத்தரிற்பிறனை
நச்சொருமகடவனேவல் புரிதறன்னின் எ-து, — உயர்ந்த
கம்பத்தின்க ணின்று அந்நிலைக்குத் தவறு வாராது
அதன்கட் கருத்தை வைத்துத் தியாகியைப் புகழ்தன்
முதலிய நோக்கு வித்தைகளைப் பழக்கத்தாற் காயத்திற்
காட்டுதல் செய்யுங் கூத்தரைப்போலவும், பரபுருஷனை
நச்சிய ஓர்நாரி அவன்மேற் கருத்தை வைத்துத் தன் புரு
ஷனுக்குப் பழக்கத்தால் இவனது ஏவற்றொழில்களைச்
செய்தல் போலவும்,

ஐம்பொறிகளாற் பற்றினும் புகனிராசையை நீ யுற்
நிரவினும் பகலினும் விடே னெஞ்சமே யின்ப வீடெளி
தாமே எ-து, — ஐந்திந்திரியங்களாலும் ஐந்து விஷயங்
களைப் பிடித்தாலுஞ் சொல்லாநின்ற அவ்விஷயங்களை
இன்பமென்று கருதி அவற்றின்கண் ஆசையுருது திரு
வடிக்கண் ஆசையைவைத்து இதனை இராக்காலத்தினும்

பகற்காலத்திலும் விட்டு நீங்காதே யாவர்க்கும் அரி
தாகிய வீட்டின்பம் உனக்கு எளிதில் உண்டாமென்று
விவேகம் கூறிற்று, எ-று.

49 தவன்-புருஷன். இதற்கு உதாரணம்: பெருந்திரட்டு-
“இல்லின்ப மிகழ்ந்திப் பேரின்பம் வேண்டி யெழிற்குரு
வருடனின் மேலா, நல்லுணர் வதனைப் பெற்றொரே
காந்த நண்ணியே சமாதியிற் றொடங்கி, யல்பக னேக்க
னரவமாட்டிவோ னறைதரு பணிக்கன்மீ காமன், வல்க
ரிப் பாகன் போலநோக் குவர்க்கு மனையின்மீட்டிச்சையு
மெழுமோ.” மற்றும் வருவனவற்றும் காண்க. (கக)

எக்காலமும் இடைவிடாது திருவடியை மறவாதிருத்
தல் பிரதானம், ஈதன்றி நிராசையுடனும் இருக்க
வேண்டுமென்று கூறினார் இது என்னை யென்று மனங்
கேட்ப, அதற்குமேற் கூறுகின்றது.

ஆமு னிச்சையே மேலுமே லும்பிறப்

பளிக்கும்வித் தெனநெஞ்சே

நீம றித்திடா சைக்கடல் சுவறுமே

நினைவெனுந் திரைமாயும்

போமி றந்தெலா நினைவுமெப் பொழுதிலப்

பொழுதுபூ ரணமாய்

சோம சேகரத் தெந்தைபொற் கழலையுந்

தொழலைய மிலைநாமே

ஆமுனிச்சையே மேலுமேலும் பிறப்பளிக்கும் வித்
தென நெஞ்சே நீ மறித்திடு எ-து,—உனது அவாவே
மேன்மேலும் பலபிறப்பினை உண்டாக்கும் ஓர் வித்
தென்று நெஞ்சமே நீ கருதி அந்த அவா மனத்தின்கண்
முனைக்குந்தோறும் விவேகத்தாலே பார்த்துத் தடுக்கு
தல் செய்,

ஆசைக்கடல் சுவறுமே நினைவெனுந் திரைமாயும்
எ-து,—அங்ஙனஞ் செய்தியேற் கண்ட விடயங்களை இச்
சிக்கும் ஆசையாகிய கடல் வற்றும், அக்கடல் வற்றவே
புறவிஷயங்களிற் செல்லு நினைவாகிய திரை நாசமாகும்,

போமிறந் தெலா நினைவும் எ-து,—அந்நினைவெனுந்
திரை நாசமாகவே முன்னர் இந்திரியங்களாற் கண்டு
மனத்தின்கண் ஏறியிருந்த விஷயவாசனை நினைவெல்
லாம் ஒருங்கே இறந்துபோகும்,

எப்பொழுதி லப்பொழுது பூரணமாய்சோமசேகரத்
தெந்தை பொற் கழலையுந் தொழ லையமிலை நாமே
எ-து,—அந்நினைவெல்லாம் எப்பொழுது இறந்தது அப்
பொழுது தானே சந்திரகுடனாகிய எமது தந்தையினது
பரிபூரணமாகிய திருவடியையுந் தொழுதற்கு ஐயமின்
றென்று விவேகம் கூறிற்று, எ-று.

உடல்விட்டு உயிர் நீங்குங்கால் யாதோர் அவாத்
தோன்றிற்று அவ்வவாவின் வழித்தாய்ச்சென்று உயிர்
பிறத்தலின் அவாப் பிறப்பிற்கு வித்தெனப்பட்டது

44 இதற்கு உதாரணம்: திருவள்ளுவநாயனார். “அவாவென்ப வெல்லா வுயிர்க்கு மெஞ்ஞான்றுந், தவாஅப் பிறப்பினும் வித்த.” ஆசைக்கடல் சுவறுமே நினைவெனும் திரைமாயும் என்பதற்கு உதாரணம்: ஞானவாசிட்டம். “இச்சையாம் விறகு மாண்டா லெண்ணமாம் வன்னி மாநீ, ~~மாநீயாதமா~~ ~~நிச்சயம்~~ ~~குறையாதமா~~ நெடுந்தே ரேறி, மெச்சிய வுதாரக் கண்ணால் வேட்கையான் மிகவும் வாடுக், கொச்சைஞாலத்தை நோக்கிக் குறைவற விருப்பாய் தீரா.” மற்றும் வருவனவற்றூற் காண்க. (உ௦)

நினைவுகளையாவும் மிறந்துபோகவேண்டு மென்று கூறினீர், சிவபூசை முதலிய சற்கருமங்களாயினுஞ் செய்ய வேண்டாவோ வென்று மனங்கேட்ப, அதற்குமேற்கூறுகின்றது.

நாம ரற்கருச் சனைமுத லியகொடு
நலஞ்செய்தே மவையின்றித்
திமை செய்துளே மெனவுமுன் னிலையொரு
சிறிதசை வடைந்தாலும்
யாமி யற்றப் ராதமென் னினைவுமற்
றசைகிலை யெனினெஞ்சே
யேம மிக்குறச் செய்யுநன் கிறைகழற்
கெனத்துணிந் திடுநீயே.

நாமரற் கருச்சனை முதலிய கொடுநலஞ் செய்தே மவையின்றித்தீமைசெய்துளே மெனவுமுன்னிலையொரு சிறிதசை வடைந்தாலும் யாமியற்றப்பராதம், எ-து,—யாம் இன்றைக்குச் சிவனது திருவடிக்குத் திருமஞ்சன பத்திர புஷ்பங்களாற் செய்யும் அருச்சனை முதலிய உபசாரங்களைக்கொண்டு நன்மைசெய்தே மெனவும், இன்றைக்கு அவைசெய்குதல் யின்மையால் தீமைசெய்தே மெனவும், இங்ஙனங் கருதுதலைப்பற்றி உனது நிலை சிறிதோரசைவு பொருந்திற்றாயினும் அத்திருவடிக்குச் செய்யும் அபராதம் அதுவேயாமென்று விவேகங் கூற,

என் எ-து,—அதற்குப் பூசைசெய்தேன் செய்கின்றிலேனென்று நினைவுசிவனுக்கு அபராதஞ் செய்தல் என்னையென்று மனங்கேட்ப, அதற்கு ஈதென்று சுட்டியறியக்கூடாத சிவத்தைச் சுட்டியறிதலே அபராதஞ் செய்தல் என்று விவேகங் கூற, அதற்கு அங்ஙனஞ் சுட்டாமற் சிவத்தையறிதற்கு உபாயம் எங்ஙனமென்று மனங் கேட்ப,

நினைவுமற் றசைகிலை யெனினெஞ்சே யேமமிக்குறச் செய்யுநன் கிறைகழற் கெனத்துணிந்திடு நீயே எ-து,—அதற்கு ஓரணுவளவாயினும் ஒன்றைச்சுட்டி யெழுந்து அசையாது நிற்றியெனின் இதுவே திருவடிக்கு இன்ப மிகுந்துறச்செய்யும் பூசையென நீ நெஞ்சமே நிச்சயித்து அறிதியென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

தானு முருவமா யிருந்துகொண்டு சிவனையும் ஒருநு
வாகக்கண்டு அருச்சுனை பண்ணுதல் கற்பனை யாகலின்
இது அபரா தமென்றும், தான் அறிவாய்நின்று அறிவிற்கு
அறிவாகிய சிவத்தின்கண் அசைவறநிற்றல் உண்மையா
கலின் இதுவே பூசையென்றுங் கூறப்பட்டன. இதற்கு
உதாரணம் ஆனந்தத்தொட்டு. “எப்பொருள் கருந்தா
னாகி யிலங்கியபுருஷ, னப்படி விளங்குகின்ற தறி
தலே புனமனக்கு, மெய்ப்படு பூசைவேறோர் செய
லினு லன்றுமெய்யே, யிப்படிஞானந் தன்னுலிஹைஞ்
சிடப்படுவானீசன்.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க.

இங்ஙனம் அசைவற நிற்றல் எனக்குக்கூடாது, சிவன்
இங்ஙன மிருப்பானென்று தியானஞ் செய்கின்றேன்
என்று கூறிய மனத்தைப்பார்த்து மேற் கூறுகின்றது.

நீமெய்ஞ் ஞானநன் னிட்டைசா ருதலரி

தெனவுநெஞ் சகமேசற்

றேய்வி லாதுசெய் தியானமா திகளெகரி

தெனவுமுன் னுரின்றாய்

சேய்க டம்மினத் தாய்கொல்சம் மாவிருக்

குதல்செயற் கரிதாதிப்

போயுழைப்புனக் கெளியதா யிருந்தவிப்

புதுமையென் புக்னின்றே.

நீ மெஞ்ஞான நன்னிட்டை சாருத் தலரிதெனவு நெஞ்
சகமே சற்றேய்வி லாதுசெய் தியானமா திக ளெளி
தெனவு முன்னுரின்றாய் எ-து,—நெஞ்சமே நீ அதுவென்
றும் இதுவென்றும் ஒன்றனைபுஞ்சுட்டி நினை யாது சும்மா
விருக்கின்ற உண்மை ஞானமாகிய நல்ல நிஷ்டை கூடு
தல் அரியதெனவும், ஓரணுவனவாயினும் நினைவு ஒழி
யாது செய்யாநின்ற தியானசெப சிவபூசை முதலிய
செய்குதல் எளியதெனவும் கருதாநின்றனை,

சேய்க டம்மினத்தாய்கொல் எ-து—ஆகலின் அன்னை
நீராட்டல் முதலிய உபசாரங்களைச்செய்து மலரணையில்
இருத்தவும் அவ்விடத்திற் சுகத்திற் சும்மாவிராது புறத்து
எழுந்து ஓடி வருந்துஞ் சிறுபிள்ளைகளது கூட்டத்தினை
புடையையோ நீயும்,

சும்மா விருக்குதல் செயற்கரிதாதிப் போயுழைப் புனக்
கெளியதாயிருந்தவிப்புதுமையென் புக்னின்றே எ-து,—
தியானமாதிகளை மனமொழி மெய்களிஹற் செய்யாது
சும்மாவிர நீ யென்று யான்கூற அங்ஙனம் இருக்குதல்
செய்தற்கு அரிதாய் அவற்றைச் செய்குவலென்று
சென்று வருத்தும் வருத்தம் உனக்கு எளியதாயிருந்த
இப்புதுமை யென்னையோ யாவர்க்குஞ் சுமமாவிருத்தல்
எளிது ஓடித்திரிதல் அரிது அவர்களுக்கு அங்ஙனமிருப்ப
உனக்கு இங்ஙனம் இருந்த இத்தனை நீ நின்று எனக்குச்
சொல்லுகவென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

மனமாதி முக்கரணங்களும் அசையாது நின்றவிடம்
மெய்ஞ்ஞான நிஷ்டையென்பதும் அவையசைந்து செய்
யுந் தியானசமாதிகள் அந்நிஷ்டை வருதற்கு ஏதுவென்
பதும் அறிக. மெய்ஞ்ஞான நிஷ்டை யென்பதற்கு உதா
ரணம் : கந்தரனுபூதி. “செம்மான் மகளைத் திருநீர் திரு
டன், பெம்மான் முருகன் பிறவார்னிறவான், சும்மா விரு
சொல்லறவென் தலும், தம்மா பொருளொன்று மறிந்
திலனே.” செய்கடம்மினத்தாய் கொல் என்பதற்கு
உதாரணம் : ஞானவாசிட்டம், “மிகமுயன்று வருந்தா
மற்சமமாகின்ற வேண்டுகோளான் முயல்வால் வினோ
தந்தன்னம், பகர்மனமாஞ் சிறுமகவை நிறுத்தல்
வேண்டும் பலபிறப்பிற் பரிசுயந்தளகலப்பண்ணி, யகல்
சுபவா தனையுதித்தான் முன்பு பேரூமையுதினுஞ் சுப
பாவையுத தீ தனையு, திகழ்மனம்போய்த் தம்பதத்
தைத் தெனியு மட்டுந் தேசிகனால் சொல்வழியிற்
செல்லுவாயே.” மற்றும் வருவனவற்றும் காண்க. (உஉ)

அசைவறநிற்றல் நேரே வீட்டை அடைதற்கு ஏது
வாசலின் அதனையே இன்னும் வற்புறுத்திமேற்கூறு
கின்றது.

நின்று ரூதலை குதல்விருப் புனக்கதை
நீத்திருக் குதனெஞ்சே
யென்ற னக்குநல் விருப்புவா ளாவிவ
ணி ருத்தந் துயர்வீடு

சென்று காண்குவ லெனநினைந் தலைதியோ
சிவன்றிரி சயமன்ற
லொன்று நீயுன திருப்பதே யதைத்தொட
ருபாயமென் றறிகண்டாய்.

நின்று ரூதலைகுதல் விருப்புனக் கதை நீத்திருக்குத
னெஞ்சே யென்றனக்கு நல்விருப்பு எ - து, — அசைவற
நில்லாது தியானமாதிகளைக் கருதி அசைகுதல் உனக்கு
நல்விருப்பம் அவ்வசைவைவிட்டுச் சும்மா விருக்குதல்
நெஞ்சமே எனக்கு நல்விருப்பமென்று விவேகங் கூற,
அதற்கு இங்ஙனஞ் சும்மாவிருந்தால் எங்ஙனம் வீடு
அடைகுது மென்று மனங்கேட்ப,

வாளா விவணி ருத்தந் துயர்வீடு சென்று காண்குவ
லெனநினைந் தலைதியோ, எ-து, — சும்மா விவ்விடத்தில்
இருக்குதல் சூற்றம், மேலாகிய வீட்டினைத் தியான முத
லிய நன்மார்க்கத்திற் சென்று அறிவே நென்று கருதி
அலைகின்றனையோ நீயென்று விவேகங் கேட்ப, அதற்கு
யான் அங்ஙனந்தான் கருதுகின்றேனென்று மனங்கூற,
அதற்கு நம்மிருவர்க்கும் வீட்டை அடைகுவதே கருத்
தாகலின் நீ செல்லு நெறியால் அதனை அடையலா
மெனின் நீ கூறியவாறு யான் கேட்கின்றேன், யான்
செல்லு நெறியால் அதனை அடையலா மெனின் யான்
கூறியவாறு நீ கேட்குதியா வென்று விவேகங் கூற,
அதற்கு நன்று கூறினீரென்று மனஞ் சம்மதிப்ப,

சின்ன நிரிசய மன்றால், எ-து,—அதற்கு நீ கருதிய தியானதிகளால் வீட்டினை அடையலா மெனின் அவ் வீடு மனதிகளால் அறியுங் காட்சிப்பொருள் அன் மென்று விவேகம் கூற, அதற்கு நீர் இங்ஙனம் கூறிய வற்றால் எனது உபாயத்தால் அதனை அடைதற்கு அரிது, அதனை அடைதற்கு எனக்கு ஒருபாயம் நீர் கூறுகவென்று மனங் கேட்பு,

ஒன்று நீ யுன திருப்பதே யதைத்தொட ருபாய மென்றறிகண்டாய் எ - து,— அதற்கு அனுவனவேனும் ஒன்றையும் நினையாது அசைவறவிருத்தலே அவ்வீட்டை அடைதற்கு நேரே உபாயமாமென்று அறிவாயாக வென்று விவேகம் கூறிற்று, எ - து.

49 சிவமென்பது வீடு. இதற்கு உதாரணம் : ஆனந்தத் திரட்டு. “வாங்கி யைம்பொறி நின்ற மனத்தினை, நீங்கி டாவகை மெஞ்சு ளிருத்தியே, திங்கி யாவையுஞ் சிந்தை செயாவனம், பாங்கி யாதது வேபயில் வாயரோ” என்றும், தேவிகாலோத்தரம். “மந்திரஞ் செபந்தி யானம் பூசனை வணக்கம் வேண்டா, வந்தமி லாதமுத்திக் குபா யமே யறியல் வேண்டுஞ், சிந்தனை புறனே செல்விற் துயரமே திரிய மீட்கிற, பந்தமார் துன்ப நீங்கிப் பர மான வின்பஞ் சேர்வார்” என்றும் மற்றும் வருவன வற்றற் காண்க.

(உரு)

வீட்டை அடைதற்கு உபாயம் அசைவற நின்றவென்று கூறினீர், இனி அசைவற நின்றற்கு உபாயமும் அங்ஙன

நின்றால் வீடு வருமாதும் எங்ஙனமென்று மனங்கேட்பு, மேற் கூறுகின்றது.

கண்ட வைம்புலக் காட்சிபோய்க் காட்சியாற்

கலந்தவா தனையாவும்

விண்டு மூடமற் றலையிலாக் கடலென

விளங்கினை யெனினெஞ்சே

யுண்டு கொன்னமக் கொருதுய ராங்குவீ

டுளங்கையிற் கனியேயாம்

பண்டை மேவிய பயமெலா மறுங்குரு

பதத்திலும் புகலாமே.

கண்ட வைம்புலக் காட்சிபோய்க் காட்சியாற் கலந்த வாதனையாவும் விண்டு மூடமற் றலையிலாக் கடலென விளங்கினை யெனினெஞ்சே எ-து,—ஐம்பொறிகளாற் காணப்பட்ட சத்தாதி விஷயக் காட்சிகளும் போய் அவ் விஷயக்காட்சியாற் கரணத்தில் ஏறியிருந்த வாசனைகள் அனைத்தும் விட்டு நீங்கி இவ்வாசனை முடிவில் தோன்று மறைப்பும் அற்று நிர்த்தரங்க சமுத்திரம்போல விளங்கா நின்றனை யானால் நெஞ்சமே,

உண்டுகொன் னமக்கொருதுய ராங்குவீ டுளங்கை யிற் கனியேயாம் எ - து,— பிறவித்தன்பங்களுள் ஒரு துன்பமாயினும் நமக்கு உண்டாமோ அவ்விடத்து வீடு உள்ளங்கை நெல்லிப்பழம்போல வுண்டாம்,

பண்டைமேவிய பயமெலா மறுங் குரு பதத்திலும்
புகலாமே எ-து,—முன்னர்ப் பொருந்தியிருந்த பிறவித்
துன்பத்திற்குப் பயந்த பயமனைத்தும் நீங்கும் குருதாரி
யத்தையும் யாம் அடையலா மென்று விவேகங்
கூறிற்று, எ - று.

கேவல சகலங்களி. னன்றிச் சுத்தநிலையில் துன்பம்
இன்மையால் ஒருதயருண்டுகொன் னமக்கென்றும் அச்
சுத்தநிலை பெற்றோர் குருதாரியமும் அடைவராகலிற்
குருபதத்திலும் புகலாமே யென்றுங் கூறப்பட்டன.
இதற்கு உதாரணம்: சசிவன்னபோதம். “வினவிற
பரத்தையறி வுறுதற் கவத்தையுன் வினைமற்றியே,
நனவிற சுழுத்தி நிலை வரினப் பொருட்டிகழு நலன
கவே?” மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (உச)

அசைவற நிறற்கு உபாயம் ஐம்புலக் காட்சியுங்
கரணவாசனையும் மறைப்பும் நீங்குதலென்று கூறினார்,
அக்கரண வாசனையும் மறைப்பும் நீங்குதற்கு முன்னர்
ஐம்புலக்காட்சி நீங்கவேண்டுமாகலின் இக்காட்சி நீங்கு
தற்கு உபாயம் எங்கனமென்று மனங்கேட்ப மேற்கூறு
கின்றது.

புகல ரும்பரப் பிரமமாங் கடறனிற்
புணர்பரைத் திரையீசன்
சுகமொ டாருயி ரெனுதரையா திக
டந்துமாற் றிடுமென்றே.

பகரு நான்மறை யெனினதி லெதையெதைப்
பற்றுவாம். விடுகிற்பாஞ்
சுகசொ ரூபமே யனைத்துமென் றகற்றுதி
துவிதபா வனைநெஞ்சே.

புகலரும் பரப்பிரமமாங் கடறனிற் புணர்பரைத்
திரையீசன் சுகமொ டாருயிரெனுதரையாதி கடந்து
மாற்றிடு மென்றே பகரு நான்மறை யெனின் எ-து,—
வாக்கு மனோதீதமா யிருக்கின்ற பரப்பிரமமாகிய கட
லின்கண் விட்டு நீங்காத பரையாகிய திரையானது
ஈசரானும் நாத தத்துவமுதற் பிருதிவித்தத்துவம் ஈருகிய
சகல்களுஞ் சராசரங்களா யுள்ள உயிர்களு மென்று
சொல்லப்பட்ட துரை திவலை குமிழிகளைத் தோன்றச்
செய்து ஒடுக்கு மென்று நான்கு வேதங்களுஞ் சொல்லு
மெனின்,

அதி லெதை யெதைப் பற்றுவாம் விடுகிற்பாம் எ-து,
— அக்கடற்றிரையில் தோன்றிய இப்பிரபஞ்சத்தினுள்
எதனை யெமதென்று பிடிப்பம், எதனை எமது அன்
மென்று விடுப்பம், இங்ஙனம் பற்றுதற்கும் விடுப்பத்
தும் அப்பிரமத்தைவிட வேறின்மையால்,

சுகசொரூபமே யனைத்துமென் றகற்றுதி துவிதபா
வனைநெஞ்சே எ-து,—எல்லாவற்றையும் ஆனந்த சொரு
பமென்று இந்நிச்சய ஞானத்தால் நெஞ்சமே அது இது
வென்று பகுக்குந் துவிதபாவனையை நீ நீக்குதியென்று
விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

பிரமத்திற்கு அபின்னமா யிருக்கின்ற பரை யசை
வான மாயையிற் பிரபஞ்சத் தோன்றி யொடுங்குதலின்
அப்பரை திரை யென்று கூறப்பட்டது. உயிரென்பது-
தானியாகுபெயர். ஆகம நெறி கூறி வேதநெறி கூறு
தன் மற்றொன்று விரித்தலென்னுங் குற்றமாகாதோ
வெனின் இந்நூல் சமரச 'நெறியாகலாலும் ஆகமத்திற்
சோகம் பாவனை கூறலாலும் குற்றமாகாதென்பது அதிக
இதற்கு உதாரணம்: திருவம்மானை. "பார்த்த விட
மெல்லாம் பரமன்கா ணம்மானை, பாராம லிந்நாளும்
பாழ்பட்டேனம்மானை." என்றும், சிவானந்தமலை.
"எங்குஞ் சிவமொழிய வில்லையவன் மன்னானை, யங்கந்
திரள்கருவி யாணவமாம் - பொங்குமிருண், மைசெய்த
மாமாயை மாயைவினை மற்றனைத்தும், பொய்பொய்
பொய்பொய்பொய்பொய்பொய்." என்றும் மற்றும்
வருவனவற்றற் காண்க. (உரு)

ஐம்புலக்காட்சி நீங்குதற்கு உபாயக் கூறினர். இனி
நினைப்பும் மறப்பும் அற்றுச் சமநிலையி னிறற்றற்கு நானு
வுபாயமும் நீர் கூறல்வேண்டு மென்று மனங்கேட்ப
அதற்கு மேற் கூறுகின்றது.

நெஞ்ச மேயினிப் பாவனா தீதமாய்

நின்றிடிந் நெனினிந் பா
யெஞ்ச ருதகல் புரணபா வனையையோர்ந்
திலையெனி னுலகெல்லா

மஞ்ச னக்களன் மேனியென் றோர்ந்திலை
யெனினருள் சுரந்தெம்பால்
வஞ்ச மற்றிடும் படிக்கிவ ணடைந்ததோர்
வடிவையோர்ந் துய்வாயே.

நெஞ்சமே யினிப் பாவனா தீதமாய் நின்றிடி எ-து,—
நெஞ்சமே இனி ஒன்றையும் சட்டிப்பாவியாது பாவனா
தீதமாகி நிற்குதலைச்செய்,

இன்றெனி னிற்பா யெஞ்சரு தகல் புரணபாவனையை
யோர்ந்துஎ-து,—அங்கனம் நிறற்றற்கு வலியில்லையெனின்
அனுதிரண காஷ்ட முதலியவற்றினுங் குறைவுபடாது
விரிந்த பரிபூரணபாவனையாயினுங் கருதிநிற்பாய்,

இலையெனி னுலகெல்லா மஞ் சனக்களன் மேனியென்
றோர்ந்து எ-து,—அஃதும் இன்றெனின் சடசித்தாய்
விளங்கா நின்ற இப்பிரபஞ்சமெல்லாம் காளகண்டத்தினை
யுடைய சிவனது அஷ்டமூர்த்தமென்று ஏகபாவனை
பண்ணி நிற்பி,

இலையெனி னருள்சுரந் தெம்பால் வஞ்சமற்றிடும் படிக்கி
வ ணடைந்ததோர் வடிவையோர்ந் துய்வாயே எ-து,—
அஃதும் இன்றெனின் அச்சிவந்தானே கிருபை நிரம்பி
எம்மிடத்துள்ள மும்மலங்களும் அறும்படிக்கு இந்நிலத்
தின்கண் மானுடச்சட்டை சாத்தி எழுந்தருளி வந்த ஒப்
பற்ற குருமூர்த்தத்தை இடைவிடாது தியானித்து நிற்பி
பிழைப்பையென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

நிற்பா யென்பதனை மந்திரண்டிடத்திலுங் கூட்டிக்
கொள்க. உய்வா யென்பதனைக் கடைநிலைத் தீபமாகக்
கொண்டு எல்லாவற்றோடுங் கூட்டிக். தன்னைக்காட்டாது
உயிரைமறைத்து நின்று வஞ்சித்தலின் ஆணவம் வஞ்சம்
எனப்பட்டது. பாவனாதிதமாய் என்பதற்கு உதாரணம் :
54 ஞானவாசிட்டம். “அறிவெனும் விதைசுந் கற்பமா முனை
யா மனையசந் கற்பமாந் தன்னைப், பிறிவுறத்தானே
செய்துதான் பிறக்கும் பெரிதுற வளர்ந்திடுந்தானே,
செறிதுய ரொழிய வின்பமொன்றில்லையாதலாற்செப்பு
சங்கற்ப, நெறியுற நினைவே னிற்புறு நிலையி னிமிடமும்
பாவனை நினைவேல்” பூரணபாவனை யென்பதற்கு உதா
55 ரணம் : குறுந்திரட்டு. “அண்டமெண் டிக்கெந் கண்ணு
மடங்கச்சு னியமதாகக், கண்டுகொண் டிருக்கக் கண்ட
கருத்தையு மறவே விட்டா, லண்டமெண் டிக்கெந் கண்
னுமாய்நின்ற வானந்தத்தைக், கண்டுகொண்டிருக்கும்
வண்ணங் கணத்திலவந் துதிக்குமன்றே.” உலகெல்லா
மஞ்சனக்களன்மேனி யென்பதற்கு உதாரணம் : திரு
56 வாசகம். “நிலநீர் நெருப்புயிர் நீள்விசம்பு நிலாப்பக
லோன், புலனாய்மைந்தனோ டெண்வகையாய்ப் புணர்ந்து
நின்றா, னுலகே மெனத்திசை பத்தெனத்தா னொரு
வனுமே, பலவாகி நின்றவா தோனோக்க மாடாமோ.”
வஞ்சமற்றிடும்படிச் சிவணடைந்த தோர்வடிவை யோர்ந்
57 து என்பதற்கு உதாரணம் : தத்துவராயர். “உள்ளத்
திருந்து மொளித்தான் பரன் குரவன், கள்ளந் தனைத்

தவிர்த்துக் காட்டினான் - வள்ள, ஸ்ருவான கோலமோ
வக்கோலம் காட்டுந், குருவான கோலமோ கூறு.
(உசு)
மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க.

உன்னுகின்றனை யென்னும் பாட்டுமுதலியபதினெண்
பாட்டாலும் ஞானத்திற்கு விலக்காயுள்ள தூர்க்குணங்க
ளெல்லாம் விடுவித்து மெஞ்ஞானங்கூறி நிஷ்டைகூட்டி
மேல் ஞானசாரங் கூறுகின்றது.

உய்து நெஞ்சமே வாக்கினை மௌனமாக்
கிலையெனி னுளதேசொன்
மெய்த ருஞ்சொலும் பொய்நயம் பயக்கிலா
விடத்தின துடைத்தேனும் [ய்தா
பொய்த ருஞ்சொலி யான்செய்தேன் பிறர்செ
ரெனினவை போனாலு
மெய்த ருஞ்சிவ மன்றிதென் றென்றைநீ
யிசைத்தல்பொய் யெனத்தேரே.

உய்து நெஞ்சமே வாக்கினை மௌனமாக்கு எ-து,—
நெஞ்சமே ஞானநிஷ்டையை இடைவிடாது கூடி அஞ்
ஞானத்தின் வசப்படாது திருவடியை அடைந்து யாம்
பிழைப்போம் நீ ஒருரையும் கூறாது வாக்கினை
மௌனம் பண்ணுதல் செய்,

இலையெனி னுளதே சொல்-து,—அஃது இன்றெனி
னும் வினோத்தாலாயினும் ஒருபொய்மையுந் கூறாது
உண்மையே சொல்லுக்,

மெய்தருஞ் சொலும் பொய் எ-து,—அங்ஙனம் மெய் மையாயுள்ள சொல்லும் பொய்மையென்று விவேகக் கூற, அதற்கு வினோதத்தாலாயினும் ஒருபொய்மையும் கூறக்க வென்று முன்னர்க் கூறினீர்; இப்போது அம் மெய்மை கூறலும் பொய்மை யென்றீர், இது என்னே யென்று மனங்கேட்ப,

நயம் பயக்கிலா விடத்தின் எ-து,—அதற்கு அம் மெய்மையாற் சேவகருணையாய நன்மை உண்டாகாத விடத்து அது பொய்மையாமென்று விவேகக்கூற, அதற்கு இது உண்மை யென்று மனஞ் சம்மதிப்ப,

அதுடைத்தேனும் பொய்தருஞ் சொல் எ-து,—அதற் குச் சேவகருணையைக் குறித்துப் பொய்மை போன்ற மெய்மை கூறுவது உளதாயினும் அம்மெய்மையும்பொய் மையுடைய சொல்லென்று விவேகக் கூற, அதற்கு முன்னே மெய்மை கூறினுஞ் சேவகருணை யின்றியவிடத் துப் பொய்மை யென்றீர்;இப்போது பொய்மைபோன்ற மெய்மை கூறுவது உளதாயினு இஃதும் பொய்மை யென்றீர்; இது என்னையென்று மனங்கேட்ப,

யான் செய்தேன் பிறர்செய்தா ரெனின் எ-து,— அதற்கு இருவினைக் கீடாகத் திருவுளநடத்துதலை மறந்து உன்னால் ஒருயிர் காக்கப்பட்டவிடத்து அதனைப் பிறர் கொலைசெய்ய வந்தார் யான் காத்தேனென்று இங்ஙனம் யான் செய்தேன் பிறர்செய்தா ரென்றுசொல்லுவா

யெனி னென்று விவேகக்கூற,அதற்கு இதுவும் உண்மை யென்று மனஞ் சம்மதிப்ப,

அவைபோனாலு மெய்தருஞ் சிவமன் றிதென் றென் னை யிசைத்தல் பொய்யெனத் தேரே எ-து,—நீ யான் செய்தேன் பிறர் செய்தார் என்று சொல்லும் இப்பொய் மைகள் சொல்லாதொழியிலும் பெறுதற்கரிய சிவ மென்று ஈதென்று ஓரணு திரணங்கனையாயினும் வேறு பிரித்துச் சொல்லுதலும் பொய்மையென அறி தியென்று விவேகக் கூறிற்று, எ-து.

மெய்மைகூறுதல் - பாசவைராக்கியம்; சீவர்களைப் பாதுகாத்தற் பொருட்டுப் பொய்மைகூறல்—சேவகருணை யான்செய்தேன் பிறர் செய்தாரென்று சொல்லாதொழி தல்—ஈசுரபத்தி; எல்லாஞ் சிவமெனச் சொல்லுதல்— பிரமஞானம்; ஆகிய வ்நான்கும் இதனுட் காண்க.வாக் கினை மௌனமாக்கு என்பதற்கு உதாரணம்: திருவள் ளுவரையனார். “யாகாவா ராயினு நாகாக்கி காவாக்காற், 58 சோகரப்பர் சொல்லிழுக்குப் பட்டு.” உளதே சொல் லென்பதற்கு உதாரணம்: திருக்குமரன். “புறந்தாய்மை 59 நீரா ன்மையும் மகந்தாய்மை, வாய்மையாற் காணப்படும்.” மெய்தருஞ்சொலும் பொய்மை என்பதற்கு உதாரணம்: திருக்குமரன். “பொய்மையும் வாய்மை யிடத்த புரை 60 தீர்ந்த, நன்மை பயக்கு மெனின்.” யான் செய்தேன் பிறர்செய்தார் என்பதற்கு உதாரணம்: சிவஞானதீபம். “விரும்புற்ற தவம்விரதஞ் சீல மெல்லா மேல்வினவென் 61

(ஸ்ஸ)

60

தறிந்தெவையும் விழலன் கூத்தென், திரும்புற்ற மன
மழலின் மெழுகா யென்று மியான் செய்தேன் பிறர்
செய்தா ரொனுகோ ணீக்கி, யரும்புற்றற்கென்கொடியா
னென்னும் பாசத் தவாமருவும் புறப்பற்றோடகப்
பற்றான, பெரும்பற்றை யகன்றறாநப் பெறுவோர்
ஞானப் பெரும்பற்றப் புலியூரைப் பிரியார் தாமே.”
எய்தருஞ் சிவமன்றிதென்றொன்றை நீ என்பதற்கு
உதாரணம்: சிவானுபூதிவிளக்கம். “விருப்பு வெறுப்
பென்று வேறுபொருள் கோடலிறை, யுறுப்பிற் குறை
யாதோ ளுணர்வுடையோர். சொல்லுவரோ.” மற்றும்
வருவனவற்றாற் காண்க. இப்பாட்டான் வாக்காற்றீமை
அடையாது அடக்குதற்கு உபாயங் கூறியவாறு காண்க.

தேரி னிவ்வுடல் சமாதியி லசைவறச்
சித்திர தீபம்போற்
சார வைத்திடு தில்லையேற் குருபரன்
றனதரும் பணிமேற்கொண்
ணேரு மூழ்வழி தொழில்பிறி தடையினு
நெஞ்சமே யுயிர்க்கெல்லாம்
பேரி தஞ்செய்வித் திடுமுடை கெழுமலப்
பிணக்கிதஞ் செய்யேலே.

தேரி னிவ்வுடல் சமாதியி லசைவறச் சித்திர தீபம்
போற் சார வைத்திடு எ-து,—செய்தொழிலை விசாரிக்கு
மிடத்து இவ்வுடம்பினைச் சித்திரத்தில் எழுதிவைக்கப்
பட்ட தீபம்போல ஞானசமாதியில் அசைவின்றி ஆத

னங்கட்டு மிலக்கணத்தோடும் பொருந்த வைக்குதலைச்
செய்.

அஃதில்லையேற் குருபரன் றனதரும்பணி மேற்கொள்
எ-து,—அஃது இன்றாயிற் குருவாகிய ஞானபரனது
அரிய வேவற் பணிவிடைகளைச் சிரசில் வகித்துக்கொள்
னதி,

நேரு மூழ்வழி தொழில்பிறி தடையினு நெஞ்சமே
யுயிர்க்கெல்லாம் பேரிதஞ் செய்வித்திடு எ-து,—அஃ
தின்றிவந்து பொருந்துகின்ற பழவினைப்படியே உனக்கு
இன்றியமையாத வேறு சத்கருமங்களைச் செய்தியெனி
னும் நெஞ்சமே அக்கருமங்களாற் கொலைவாராது சரா
சரமாயுள்ள உயிர்களுக்கெல்லாம்பெரிதாய இனிமையை
இவ்வுடம்பாற் செய்விக்குதலைச் செய்,

முடைகெழு மலப்பிணக் கிதஞ் செய்யேலே எ-து,—
ஆங்கனம் செய்தலன்றிமுடைநாற்றம் பொருந்திய மலங்
கள் நிறைந்துள்ள இவ்வுடம்பாகிய பிணத்திற்குஇனிமை
செய்யற்க நீ யென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

ஏவற்பணிவிடையைச் சிரசிற்கொள்ளுதல் பணிவிடை
அருமைதோன்றக் கூறியது. உயிர்க்கெல்லா மென்ற
பொதுமையால் அசரவயிருஞ் சொல்லப்பட்டது. சமாதி
யில் அசைவற விருக்குதல்—பிரமஞானம், குருபரன்
பணிசெய்தல்—ஈசரபத்தி, சீவர்களுக்கு இதஞ்செய்
வித்தல்—சீவகருணை, உடம்பிற்கு இதஞ்செய்யாதொழி

63

தல் — பாச்வைராக்கியம், ஆய இந்நான்கும் இத்னுட் காண்க. இவ்வுடல் சமாதியி லுசைவற என்பதற்கு உதாரணம்: தத்துவராயர். “செவ்வே யுடிலுஞ் சிரமும் கழுத்துமுற; வெவ்வா தனத்தி லிருந்தவர்க்குள் - கைவந்தால், வீரத முதனோய் நலியா மதியுடையோ, ராதன மென்ப தது.” குருபரன் றனதரும் பணிசெய் என்பதற்கு உதாரணம்: ஒழிவிலொடுக்கம். “உடற்குயிர்போற் கட்கிமைபோ லாசினா லொத்து, விடிந்புலிதீ பரம் பினில் வீழ்வார்க்காஞ் - சுடர்ச்சுடினும், வாழைக்கா கா வேதி மட்கலத்துக் காகாவா, றேழைக்கா காத திது.” உயிர்க்கெல்லாம் பேரிதஞ்செய் என்பதற்கு உதாரணம்: திருவள்ளுவராயனார். “அறிவினா னொருவ துண்டோ பிறி தினோய், தன்னோய்போற் போற்றாக் கடை.” முடை கெழுமலப் பிணக்கிதஞ் செய்யேல் என்பதற்கு உதாரணம்: திருவாசகம். “பொத்தை யூன்சுவர் புழுப்பொ திற் துளுத்தசும் பொழுதிய பொய்க்குரை, யித்தை மெய்யெனக் கருதிநின் றிடர்க்கடற் சுழித்தலைப் படு வேனை, முத்து மாமணி மாணிக்க வைரத்த் பலவந்தின் முழுச்சோதி, யத்த னுண்டுதன் னடியரிற் கூட்டியவதி சயங் கண்டாமே.” மற்றும் வருவனவற்றும் காண்க. ()

64

65

66

செய்யு நந்தொழி லைந்தொழி லியாமுமச் சிவனது வடிவென்றே யைய மற்றுண ராதியா னெனுஞ்செருக் கடைந்துநா டொறுநெஞ்சே

நைவ தென்னை நீ பஞ்சகோ சங்களு நாமல வெனவுண்மை கையி லாமல கம்மென வுனக்கியான் கழறியுந் தெளியாயே.

செய்யு நந்தொழி லைந்தொழில் எ-து,—செய்யாநின்ற நமது தொழில்க ளியாவும் சிவனது சிருஷ்டி முதலிய வைந்தொழில்களே யாமென்று விவேகங்கூற, அதற் கியாஞ் செய்யுந் தொழில்கள் அவன் செய்யுந் தொழில் கள் எங்ஙனமாமென்று மனங்கேட்ப,

யாமு மச்சிவனது வடிவென்றே யையமற் றுணரா தியானெ னுஞ் செருக்கடைந்து நாடொறுநெஞ்சே நைவ தென்னை நீ எ-து,—அதற்குச் சிவனது அஷ்ட மூர்த் தத்தில் யாம் ஒன்றாகலின் யாமும் அச்சிவனது அங்கத் தானே யென்று ஐயந் திரிவுகளின்றி நிச்சயம்பண்ணி கொள்ளாது அச்சிவனைவிட வேறியானென்று உணரு மயக்கத்தை அடைந்து எப்போதும் நெஞ்சமே நீ மெலி வது என்னை,

பஞ்சகோசங்களு நாமலவென வுண்மை கையிலாமல கம் மென வுனக்கியான் கழறியுந் தெளியாயே எ-து,— மாயா காரியமாகிய அன்னமயமுதல் ஆனந்தமயம் ஈரா கச் சொல்லப்பட்ட பஞ்சகோசங்களும் இவற்றைக் கடந் திருந்த அறிவாகிய நீயாம் அன்றென்று உண்மையாகிய உபதேச மொழிகளால் உள்ளங்கை நெல்லிப்பழம் போ

லப் பிரத்தியக்ஷமாக உனக்கு யான் தெளியக்கூறியுந் தெளிந்திலாய், இது என்னையென்று விவேகங்கூறிற்று, எ-து.

உயிர் சிவனது வடிவங்களின் இதனது தொழிலுஞ்சிவனது தொழி லென்பது அறிக. பஞ்சகோசங்களாவன, — அன்னமயகோசம், பிராணமயகோசம், மனோமயகோசம், விஞ்ஞானமயகோசம், ஆனந்தமயகோசம் என்பவை யாமெனக் கொள்க. உண்மையென்பது உண்மையாகக்கூறிய வுபதேச மொழிகண்மே னின்றது. இதற்கு உதாரணம்: அறிவானந்தசித்தியார். “அன்னமயங்கொண்டெடுத்த வுடல்களு மாயிழையும், பின்ன முடன்வரு பிள்ளையுஞ் சுற்றமும் பேருலகின், மன்னு ஈராதிரை மூப்பினு னோயினு மாளக்கண்டு, தன்னு மறிவில ஶான்மா விதுவென்று சொல்லுவரே.” எ-ம், ஊசுமுடலிலுழல்கின்ற காற்றை யுணர்வென்பரே, யேசுமுறக்கத்தியங்கியு மிங்கறி வேதமற்று, வீசும் பிராணனை யான் மாவலவென்று வேதஞ் சொல்லும், பேசுமனிதர் பொருளறியாமற் பிதற்றுவரே.” எ-ம், “தனக்கு மனது சலித்ததென்றே சொல்லித் தானிருந்து, முனக்கு விசாரமுண்டாயிற் சொல்லென்றிங்கு வந்துகின்ற, மெனக்கிங்கறியவொண்ணு தென்று சொல்லுகின்ற வேழைக்கடா, நினைக்கத் தனக்கறி வில்லா மனத்தை நிலையென்பதே.” எ-ம், “இணங்கு நவகுண மெய்துமிப் புத்தியை யின்றுபுத்தர், வணங்கும் விஞ்ஞான மயம்பொரு ளென்றமதியின்

மைபோற், பிணங்கு நிலைவிட்டுக் கேளாய் மறையின்றி பின்னமறக், குணங்குறியின்றியிருக்குமான் மாவென்று கூறிடுமே.” எ-ம், “சேருஞ் சுகம்பொரு ளென்றனை துக் கஞ் செறியும்பொழு, தாருஞ் சுகதுக்கி யாகியிடுநிலையன்றிமறை, தேரு நிரதி சயானந்த மேசிதை வற்ற பொருள், கூரு நிலையை யறியா ரழிசுகங் கொள்ளுவதே.” எ-ம், மற்றும் வருவனவற்றும் காண்க. (உக)

தெளிவு யிர்க்கரன் விளக்குதன் மயக்கவன்

றிரோபவிக் குதறேகம்

விளிவை யுற்றல்சங் காரமிங் கிதாகித

மேவுத நிதிதோற்ற

முளசி ருட்டியே லம்பைநோ தலினுனை

யும்பிற ரையுநாடித்

தளர்வ தும்மகிழ் வதுமடைந் துள்ளமே

சம்புவை மறந்தாயே.

தெளிவுயிர்க்கரன் விளக்குதன் மயக்க வன்றிரோப விக்குதல் எ-து, — உயிர்களுக் கியாதோர் முன்னிலையால் தெளிவு வருமாயினும் அஃது அவன் அனுக்கிரகம் பண்ணுதல், அவைகளுக்கு யாதோர் முன்னிலையால் மயக்கம் வருமாயினும் அஃது அவன் திரோபாவஞ் செய்துதல்,

தேகம் விளிவை யுற்றல் சங்காரம் எ-து, — தேகநாசத் தையடைதல் யாதோர் முன்னிலையால் வருமாயினும் அஃது அவனது சங்காரம்,

இங்கிதாசுத மேவுத நிதி எ-து, —சுகதுக்கங்களைப் பொருந்த இவ்விடத்து யாதோர் முன்னிலையால் வருமாயினும் அஃது அவனது நிதி,

தோற்றமுள்கிருட்டியேல் எ-து, —உற்பத்தி யாதோர் முன்னிலையால் வருமாயினும் அஃது அவனுக்குள்ள கிருஷ்டி, இங்ஙனம் கூறிய முறையே சடசித்துக்க ளெல்லாம் இருவினைக்கீடாக நடத்தும் அவனது பஞ்சகிருத்தியத்தின்படியே நடக்குமானால்,

அம்பை நோதலி னுனையும் பிறரையு நாடித் தளர்வதும் மகிழ்வது மடைந் துள்ளமே சம்புவை மறந்தாயே எ-து, —அவன் செய்யும் பஞ்சகிருத்தியங்களை நாடாது எய்தவனிருக்க அம்பை நோவதுபோல் யான் செய்தேன் பிறர்செய்தாரென்று உன்னையும் பிறரையுந் கருதிக் கொண்டு தன்பம் வந்ததென்று வாட்டமுஞ் சுகம் வந்ததென்று பூரிப்பும் அடைந்து நெஞ்சமே சிவனது திருவடியை மறந்தாய் அஃது என்னை யென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

அம்பைநோதலி னெனவே எய்தவனென்பது வருவிக் கப்பட்டது. அவன் அவன் அது வென்னு மூன்றும் பிறர் என்பதனுள் அடங்குமாதலிற் பிறர் எனப்பட்டது. கடற் பிறைபோற் சுகதுக்கம் ஓய்வின் நி வருதலால் அவற்றைச் சமபாவனை பண்ணுது வேறு பிரித்துப் பாவிப்போர்க்கு அவைமய மாதலே யன்றித் திருவடியை நினைக்கக்கூடா

மையிற் சம்புவை மறந்தாயே யென்று கூறப்பட்டது இப்பஞ்ச கிருத்தியங்களுள் உயிரிடத்து அதுக்கிரகமுந் திரோபாவமும், உடம்பினிடத்துச் சங்காரமுந் திதியுஞ் கிருஷ்டியும், வருமாதும், அதுக்கிரகத்திலும் இதத் திதியிலுஞ் கிருஷ்டியிலும் இன்பமும், திரோபாவத்தி லுஞ் சங்காரத்திலும் அகிதத் திதியிலுந் துன்பமும், வருமாதும் காண்க. இதற்கு உதாரணம்: திருவாசகம். “நாயிற் கடையா நாயேனை நயந்து நீயே யாட்கொண்டாய், மாயப் பிறவியுன் வசமே வைத்திட் டிருக்கு மதுவன்றி, யாபுக் கடவே னுனோதர் னென்னதோவிந் கதி காரந், காயத் திரோபுன்னுடைய கழற்கீழ் வைப்பாய் கண்ணுதலே” மற்றும் வருவனவற்றை காண்க. இப்பாட்டார் சிவனது பஞ்சகிருத்தியத்தை நாடி இருவினையும் நீங்குதற்கு உபாயங் கூறியவாறு காண்க. (௩௦)

மறைத்த லுந்நினைத் தலுஞ்செயு மாணவ மாயைநின் றவைதம்மைத் துறத்த லேயிராப் பகலகல் வீடெனச் சொல்வர்த் துறவெய்தக் குறித்தி டிற்பர பத்திரா னத்தினுந் கூடுமற் றவைநெஞ்சே நிறத்த பத்திரஞ் செயலறி னுமறி னின்றமற் றென்றாமே.

மறைத்தலுந் நினைத்தலுஞ் செயு மாணவமாயை நின் றவை தம்மைத் துறத்தலே யிராப்பகலகல் வீடெனச்

சொல்வர் எ-து,—நமதுள்ளே எக்காலமும் நின்று கேவ
லமாய்மறைத்தலையுஞ் சகலமாய் நினைத்தலையுஞ் செய்யா
நிற்கும் அவைகளுக்குக் காரணமாகிய ஆணவமும் மாயை
யும், அவ்விரண்டையும் நீத்தலே இரவும் பகலும் நீங்கிய
வீடென்று பெரியோர்கள் சொல்லுவார்களென்று விவே
கக்கூற, அதற்கு இவ்வாணவமும் மாயையுந் துறத்தற்கு
உபாயம் எங்கனமென்று மனங்கேட்பு,

அத்தறவெய்தக் குறித்திடிற் பரபத்தி ஞானத்தினுற்
கூடும் எ-து,—அதற்கு அத்தறவினை நீ அடையக் கரு
தினையாயிற் பரபத்தி பரஞானத்தினால் அத்தறவு கை
கூடும்,

மற்றவை நெஞ்சே நிறத்த பத்தி நஞ்செயலறி னுமறி
வின்றமற்றொன்றாமே எ-து,—நெஞ்சமே அந்தப் பர
பத்தி பரஞானங்கள் யாவையெனின் சிவன் செயலை
நாடி நமதுசெயல் அறுமாயின் அதுவே விளங்காநின்ற
பரபத்தி; இப்பரபத்தியினுற் நமது செயலற்றோமென்று
கருதும் போதம் அறுமாயின் மேற் சொல்லப்பட்ட பர
ஞானமாமென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

தற்செயல் அறுதற்குமேற் பத்தி யில்லாமையாலும்
தற்போத மறுதற்குமேல் ஞானமில்லாமையாலும் பர
பத்தி யென்றும் பரஞான மென்றும் கூறப்பட்டன.
இதற்கு உதாரணம்: கந்தரலங்காரம். “அராப்புனை
வேணியன் சேயருள் வேண்டு மவிழ்த வன்பாற்,

குராப்புனைதண்டையந் தாடொழல் வேண்டிக்கொடிய
வைவர், பராக் கறல்வேண்டு மனமும் பதைப்பறல்
வேண்டுமென்ற, ‘விராப்பக லற்ற விடத்தே யிருக்கை
யெளிதல்லவே.’ எ-ம், திருவாசகம். “பத்திவலையிற் படு
வோன் காண்க.” எ-ம், திருவம்மாலை. “தற்போத மற்
றிடந் தற்பர மம்மாலை.” எ-ம், மற்றும் வருவனவற்றும்
காண்க. இப்பாட்டால் ஆணவமும் மாயையும் நீங்கு
தற்கு உபாயங் கூறியவாறு காண்க. (நக)

ஒன்று நஞ்செய லில்லைநெஞ் சேயில
னோர்மய லதனாலே
சென்று சென்றுவெம் பவக்கடன் மூழ்கினஞ்
செறிமய லேதென்ன
நன்று நீவினா வினையிரு வினையையு
நான்செய்தே நெனுமான
மென்ற நிந்திட தொன்றையு மாற்றினை
யெனினுனக் கிணையாரே.

ஒன்று நஞ்செயலில்லை நெஞ்சே எ-து,—நெஞ்சமே
‘உண்மையாகப் பார்க்குமிடத்துச் சிவன் செயலே யன்றி
நமது செயலொன்றாயினும் இன்றென்று விவேகக்கூற,
அதற்கு நமக்குச்செய லின்றென்பதற்கு ஏதவென்னை
யென்று மனங்கேட்பு, நமக்கு ஆணவ மறைப்பாற் சுதந்
தரவறிவு இன்மையாலும் கருவிகள் சடமாகையாலும்
நம்மையும் கருவிகளையும் கூட்டித் தற்சுதந்தர வறிவினை
யுடைய சிவன் தனது அருளால் இயக்க யாம் இயங்கு

தலின் எமக்குச் செயலின்றென்று விவேகங்கூற, அதற்கு இங்ஙனஞ் செயலற்றிருப்ப எழுவகைப் பிறவிகளும் எமக்கு வந்தது என்னை என்று மனங்கேட்ப,

இவ னோர் மய லதலுலேசென்று சென்று வெம்பவக் கடன் மூழ்கினம் எ-து,—அதற்கு இவ்விடத்து ஓர் மயக்கத்தினாலே போய்ப்போய்க் கொடிய பிறவியாகிய துக்க சாகரத்தில் மூழ்கினேம் யாமென்று விவேகங்கூற,

செறி மய லேதென்ன எ-து,—அதற்கு ஓர் மயக்கத்தாலே பிறவிச்சாகரத்தில் மூழ்கினோமென்று கூறினீர்; இங்ஙனம் பொருந்திய மயக்கமாவ தியாதென்று மனங்கேட்ப,

நன்று நீ வினாவினை யிருவினையயு. நான் செய்தேனெனு மானமென் றறிந்திடு எ-து,—அதற்கு நீ நன்று வினாவினை; நன்று தீதாகிய விருவினையையும் நான்செய்தேன் பிறர் செய்தாரென்று கருதும் உனது அபிமானமே அம்மயக்கமென்று அறிந்திடுதி யென்று விவேகங்கூற அதற்கு அந்த அபிமானந்தான் யாதென்று மனங்கேட்ப, அதற்கு நீ பிறர்க்கு நன்று தீது செய்தவிடத்தும் பிறருனக்கு அவைகளைச் செய்தவிடத்தும் நீ செய்த தீதினையும் பிறர்செய்த நன்கினையுஞ் சிவன்செய்வித்தானென்று கூறி நீ செய்த நன்கினையும் பிறர்செய்த தீதினையும் நான் செய்தேன் பிறர்செய்தாரென்று அபிமானித்து விருப்பு வெறுப்பு அடைந்தனை யாகலின் நீ செய்த தீதும் பிறர்

செய்த நன்கும் முன்னர்ச் சிவன் செயலென்று கூறியதும் உமது அபிமானமே யாயிற்று,

ஈதொன்றையு மாற்றினை யெனினுனக் கிணையாரே எ-து,—உனது அபுத்தி பூர்வகமாய் வந்த தீதினையும் புத்தி பூர்வகமாய் வந்த நன்கினையும் பிறரால் உனக்கு வந்த நன்கு தீதினையும் சிவன்செயலாய் நாடி நான் பிறர் என்று கருதுகிற அபிமானமாகிய இது ஒன்றையும் நீக் கிணையானால் உனக்கு உவமை யாவரென்று விவேகங்கூறிற்று, எ-து.

நான்செய்தேன் என்பதனாலே பிறர்செய்தாரென்பது வருவிக்கப்பட்டது. இதற்கு உதாரணம்: குறுந்திரட்டு. “தானலா தொன்று தன்னைத் தானெனக் கருதிக் கொண்டே) யானெலாஞ் செய்தே நென்னு ஞானமஞ்ஞான மத்தா, லீனமாம் வினையிரண்டா மிருவினை யாலுடம்பா மூனமா முடம்பா லுழா முழினு லாகா துண்டோ.” மற்றும் வருவனவற்றும் காண்க. இப்பாட்டால் நாம் பிறர் என்று கருதும் அபிமானம் ஈதென்று அறிவித்தவாறு காண்க.

அபுத்தி பூர்வகமாய்ச்செய்த தீதினையும் புத்தி பூர்வகமாய்ச் செய்த நன்கினையும் பிறர்செய்த நன்கினையும் சிவன்செயலாகக் காண்கின்றேன்; பிறர்செய்த தீதினை இங்ஙனம் காணக்கூடாதென்ற மனத்தைப் பார்த்து மேற்கூறுகின்றது.

இணையின் ஞானபூரணன் முழு துணர்ந்தமைத்
 திட்டவா றலதிங்கே
 யணைவு றுதொரு தீதெமக் கவன்றிரி
 னூர்தடுப் பவர்நெஞ்சே
 பணைகொ டாவர மானமின் மையினுருப்
 பற்றினின் நிலகொல்லோ
 வுணைவு றுதுடற் காவல்கை விடுதியு
 ள்முள்ளவா விடாதென்றே.

இணையின் ஞானபூரணன் முழு துணர்ந்தமைத்திட
 டவாறல திங்கே யணைவுறு தொருதீ தெமக்கு எ-து,—
 சமானமின்மையினையும் இயற்கை ஞானத்தினையும்
 உடைய பரிபூரணாகிய சிவன் நான்செய்த வினைக
 ளெல்லாவற்றையும் ஒருங்குணர்ந்து அவ்வினைகளுள்
 இன்ன காலத்தில் இன்ன வினையை அனுபவிக்கப் பண்
 னுவதென்று வகுத்துத் தந்தவாறல்லது இவ்விடத்துப்
 பிறரொருவரால் நமக்கு ஓர்தீது வந்தடையாதென்று
 விவேகங்கூற, அதற்குச் சிருஷ்டிமுதலிய செய்யும் பிர
 மன் முதலிய கடவுளரற்றான் எமக்கு ஓர்தீது உறுதோ
 வென்று மனங்கேட்ப, அச்சிவ னியாவர்க்கு மிக்கானாக
 லின் அவனையன்றி இவரால் ஒருதீது செய்யக்கூடாது,
 அங்நனம் மிக்கானாயினும் அவனறியாது இவரால் தீது
 செய்யக்கூடாதோ வென்னின் இயற்கை ஞானத்தை
 யுடையனாகலின் அச்சிவன் அறியாது இவராற்செய்யக்
 கூடாது; அவனறியாது இவராற்செய்யக்கூடாதாயினும்

இவர் தீதுசெய்யுமிடத்து அவன் வந்து தடுப்பானே வென்
 னிற் பரிபூரணனாகலின் அவனைவிட இவ ரிருத்தற்குஞ்
 செய்தற்கும் இடமேயில்லை, ஆனால் அச்சிவனையே யுபா
 சனை பண்ணித் தீதுறுது தடுத்துக்கொள்வேனெனின்
 சிருஷ்டிதொடங்கி வீடு அடைவிக்கு மளவும் வினைகளை
 யெல்லாம் ஒருங்குணர்ந்து அமைத்ததாகலின் அவனை
 உபாசித்தாலும் அதனைத் தடுக்கக்கூடாது,

அவன் தரி னூர் தடுப்பவர் நெஞ்சே எ-து,— ஆகலின்
 இணையின் ஞான பூரணனாகிய சிவனே தீவினைக் கீடாக
 எமக்கு ஒருதீது தருவானெனின் அதனை யாவர் நீக்கிக்
 கொள்வார் நீ சொல்லுதி நெஞ்சமே யென்று விவேகங்
 கூற, அதற்கு நீர் கூறியது உண்மை, இங்நனம் அறிந்
 தாலும் தேகத்தோடு ஒற்றுமையா யிருத்தலின் இதன்
 கண் அபிமானத்தை விடுத்தல் எங்ஙனமென்று மனங்
 கேட்ப,

பணைகொ டாவர மான மின்மையி னுருப்பற்றி நின்நில
 கொல்லோ எ-து,—கோடுகள் தாங்காநின்ற தாவரவுயிர்
 கள் தமது உடம்புகள்மேல் அபிமானமின்றி இருக்கவும்
 பழவினைப் படியே அவ்வுடம்புகளோடும் கூடி நின்
 நிலவோ,

உணைவுறு துடற் காவல் கைவிடுதி ருமுள்ளவா விடா
 தென்றே எ-து,—அதுபோல நீயும் உள்ளம் மெலிவுறுது
 உள்ளபடியே பழவினைவருதலன் றிவிடாதென்று அறிந்து

உடம்பினைப் பாதுகாத்தல் கைவிடுவாயென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

77 இணையிலென்பதை யாவர்க்கு மிக்கானென்று கொள்க: முழுதுணர்ந் தமைத்திட்டவா மென்பதற்கு உதாரணம். சிவபோகசாரம் “அமைத்த வினைக்கிடா வனுதினமுந் செய்வ, திமைப்பொழுதும் வீண்செயலொன் தில்லை - யுமைக்குரியோ, னெல்லாமறிந்தே யியற்றுவதந் தன்ன டிமை, வல்லார் தமக்குணர்த்த வான்.” உடற்காவல் கைவிட்டிருப்பா யென்பதற்கு உதாரணம்: தேவாரம். “தேனைக் காவல் கொண்டு விண்ட கொன்மைச் செழுந் தாராய், வாளைக் காவல் கொண்டு நின்ற ரறியா நெறியானே, யானைக் காவி லரனே பரனே யன்னமலை யானே, யூனைக் காவல் கைவிட்டுன்னே யுகப்பா ருணர் வாரே.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (நாந)

இன்று மனத்தினை யுடன்படுத்தித் தேகர்பிமானம் விடல்வேண்டு மென்று மேற் கூறுகின்றது.

என்றும் வீடடைந் தவரிது மாக்கயா

னிதப்பைவிட் டகலாம

78 னின்று தான்றலை சாய்க்கவோ நெஞ்சமே

நினைத்துணை யாக்கொண்டு

நன்று நீயிதற் கென்செய்கேன் சாவனோ

நானென விலையானு

லொன்று செய்மலக் குழலிதி ல்வாவைநீக்

குமாபதி தரும்வீடே.

என்றும் வீடடைந்தவ ரிறுமாக்க யா னிறப்பைவிட்ட கலாம னின்றதுதான் றலைசாய்க்கவோ நெஞ்சமே நினைத் துணையாக் கொண்டும் எ-து,—வீட்டினை அடைந்தவர் எக்காலமும் இறுமாந்துகொண் டிருக்க யான். எக்கால மும் இந்த இறப்பினைவிட்டு நீங்காது நின்று தலைவனைக் கவோ, யாதோர் காரியம் நினைத்தாலும் அதனை எனக் குக் கைவசமாக்குகின்ற நெஞ்சமே நின்னைத் துணையாகப் பெற்றுமென்று விவேகங்கூற, அதற்கு நின்னைத் துணையாகக் கொண்டும் யான் றலைசாய்க்கவோ வென்று நியாய நிவ்வேறக் கூறினீர், உமக்கு என்னுலாக் காரியம் யாதென்று உள்வெறுப்போடு மனங்கூற,

நன்று நீ யிதற்கென் செய்கேன் சாவனோ நானெனல் எ-து,—நல்லது நீர் இங்ஙனஞ் சொல்லும் இதற்கு என்னை செய்கேன் யான்றான் சாவனோவென்று நீ சொல்லற்க,

இலையானு லொன்று செய் எ - து,—உடம்பின்மேல் அபிமானம் ஒருங்கே கைவிடுத்தல் கூடாதாயினும் ஓர் காரியஞ் செய்குதி நீ யென்று விவேகங்கூற, அதற்கு அக்காரியம் யாதென்று மனங்கேட்டப,

மலக்குழலிதி ல்வாவை நீக் குமாபதி தரும்வீடே எ-து,—அதற்கு மலநிறைந்த குடிசையாகிய இவ்வுடம்ப

பின்கண் வைத்த ஆசையைவிட்டு நீங்குகி, இது செய்தி
யேல் உமைக்குப்பதியாகிய சிவன் எமக்கு வீட்டினைத்
தானே தருவானென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

வீடுனூர்த்தவமுகமும் பிறப்பு அதோமுகமும் ஆகலின்
இறுமாக்க வென்றும் தலைசாய்க்க வென்றும் கூறப்பட்ட
டன். உடம்பின்மேல் அவா நீங்கின அறிவு திருவடியை
நாடும், அங்கனம் நாடும்போது சிவன் வீடுகொடுத்தல்
சித்தமாகலின், உமாபதி தரும் வீட்டென்று கூறப்பட்டது.
வீட்டைந்தவ ரிறுமாக்க வென்பதற்கு உதாரணம் : திரு
நாவுக்கரையர். “இறுமாந் திருப்பன் கொலோ வீசின் பல்
கணத் தெண்ணப்படேச், சிறுமா நேந்திதன் சேவழக்
கீழ்ச் சென்றங் கிறுமாந் திருப்பன்கொலோ.” குடி விதி
லவாவை நீக்கென்பதற்கு உதாரணம் : திருவள்ளுவநாய
னார். “மற்றுந் தொடர்ப்பா டெவன்கொல் பிறப்
பறுக்க, ஹற்றூர்க் குடம்பு மிகை.” மற்றும் வருவன
வற்றூற் காண்க. (நசு)

தேக போகங்களில் அவர்லின் றி யிருத்தற்கு உபாயம்
மேற்கூறுகின்றது.

வீடு கூட்டுவான் குறித்ததி னிமித்தமா
விமலன் தலினம்பாற்
கூடுமாயையை யெனதியா னெனவெணிக்
கொள்வதென் பயமாசை

நாடு போழ்திவை சுழுத்தியிற் புரந்தவ
னெவன்வ ன்னவாதி
யூடு முழுவழி புரப்பென் னுள்ளமே
யுடல்கைவிட் டிருப்பாயே.

வீடு கூட்டுவான் குறித்ததி னிமித்தமா விமலனீதலி
னம்பாற் கூடு மாயையை எ-து,—ஆணவத்தான் மறை
பட்டிருந்த எம்மை எமக்கு இவ்விருளைநீக்கி வீட்டின்
பத்தைத் தரல்வேண்டுமென் றியாக் கேளாதிருக்கவுந்
தனது காருணியத்தால் எடுத்து வீட்டினை அடைவித்தற்
பொருட்டுத் திருவுளத்தடைத்து அவ்வீடு அடைதற்கு
ஏதுவாக நிருமலஞ்சிய சிவன் மாயையில் தனு கரண
புவன போகங்களைக் கொடுத்தலின் அதனால் நம்மிடத்து
வந்து பொருந்து மாயாகாரியங்களை,

என தியானென வெணிக் கொள்வதென் பயமாசை
எ-து,—தனுக்கரணங்களை யான் எனவும் புவனபோகங்
களை எனது எனவும் கருதிக்கொண்டு இத்தேக போகங்
கள் நீங்குமென்று பயமும் இவை யிருக்கவேண்டுமெ
ன்று ஆசையும் நீ உட்கொள்வது என்னே,

நாடுபோழ்திவை சுழுத்தியிற் புரந்தவனெவனவன
வாதி யூடு முழுவழி புரப்பென் னுள்ளமே யுடல்கைவிட்
டிருப்பாயே எ-து,—உண்மையாக விசாரிக்குங்காலையில்
இத்தேக போகங்களை நீ அபிமானியா திருக்கவுஞ் சுழுத்

திக்கண் இவற்றைப் பாதுகாத்த விறைவன்வன் அவ்
விறைவனே யான் எனது என்று உன்னால் அபிமானிக்
கப்பட்ட நனவு கனவுகளுள்ளும் ஊழ்வினைப்படியே
பாதுகாப்பனென்று அறிந்து நெஞ்சமே உடலைப்பாதுகா
த்தல் கைவிட்டிருத்தியென்று விவேகங்கூறிற்று, எ-று.

மாயை என்பது காரணவாகுபெயர். மனம் அபிமா
னியாத சுழுத்தியில் இறைவன் காத்தல் இயல்பாதலின
லும் தனுவாதிகளை மாயையிற் காரியப்படுத்தித் தந்தத
னாலும், இவை நான்கும் அவ்விறைவனது உடைமை
யென்று அறிக, இதற்கு உதாரணம்: திருநாவுக்கரையர்.
“நங்க டம்பனைப் பெற்றவன் பங்கினன், மென்கு டம்
பைத்திருக்கரக் கோயிலான், மன்க டன்னடி யேனையுந்
தாங்குத, லென்க டன்பணி செய்து கிடப்பதே.” மற்
றும் வருவனவற்றும் காண்க. (௩௫)

தேகபோகங்களை இறைவன் காத்தல் இயல்பாதலின்
யான் அவற்றை அபிமானியாது இருக்கின்றே நென்று
கூறிய மனத்தைப் பார்த்து நீ இங்நனஞ் சொல்வதன்
நிச் சொன்னபடி சில்லாயென்று மேற்கூறுகின்றது.

இருப்பை நாடொறு நெஞ்சமே சுகாசுக

மெதுவரு மதுவேயாய்ப்

பொருப்புவில்லிதான் விருப்பமெவ்வினையினைப்
புசிக்குஞான் தடைவாயோ

கருப்பை யுற்றுதித் தறக்குமி ழியின்ழி
காயி மீ துளபோழ்தே
குருப்பி ரான்றிருக்கழற்குமெய் யன்புநீ
கொள்ளறென் ளிமையாமே!

இருப்பை நாடொறு நெஞ்சமே சுகாசுக மெதுவரு
மதுவேயாய்ப் பொருப்பு வில்லிதான் விருப்ப மெவ்வினையினைப்
புசிக்கு ஞான் தடைவாயோ எ-து,— எக்கரல
மும் நெஞ்சமே நீ சுகதுக்கங்களுள் எதுவொன்று வந்த
டுக்குமோ அதுதானே வடிவாகி யிருக்கின்றாய் ; இத்
தேகம் இருக்குமளவும் அவ்விருவினைகளும் வாராதநான்
இன்றாதவின் இவ்வினைகளை அருந்துநாளின்றி இனி
எந்தவினையை அருந்துநாளிற் குன்றவில்லியாகிய சிவ
னது திருவடிக்கண் விருப்பத்தை அடைவாயோ,

கருப்பையும் றுதித்தறம் குமிழியி னழிகாய மீதுள
போழ்தே குருப்பிரான் நிருக்கழற்கு மெய்யன்பு நீ
கொள்ள றென்ளிமையாமே எ-து,—மாதாவின்து கருப்
பாசயத்தின்கண் வினைக்கிடாய் வந்துபொருந்தி அதன்
கட் பத்துத்திங்களிருந்து பூமிக்கண்ணே தோன்றி நீர்க்
குமிழி போன்று விரைவில் அழியும் இந்தக்காயம் இருக்
கும்போதுதானே மிகவிரைந்து நமது ஆசாரியனாகிய
கருத்தனது திருவடிக்கு மெய்ப்பத்தி மனதுட்கொள்ளு
தல் மயக்கமறத் தெளிந்த தன்மையாமென்று விவேகங்
கூறிற்று. எ-று.

சமுத்திரஸ்நானம் பண்ணத் தொடங்கினேன் அலைகளை நாடாது மூழ்கித் தனது விரத முடித்தல் போலத்திருவடியை அடையத் தொடங்கினேன் இருவினைகளை நாடாது அத்திருவடியை அடைதலையே விரதமாகக் கொள்ளல் வேண்டுமென்றற்கு எவ்வினையைப் புசிக்கும் ஞான்றடைவாயோ வென்றும், குருபத்தியுடையோர்க்கு வீடு எளிதிற் கூடுமாகலின் மெய்யன்புகொள்ள மெள்ளிமை யென்றும் கூறப்பட்டன. இதற்கு உதாரணம்: பொன்வண்ணத்தந்தாதி. “தொடங்கிய வாழ்க்கையை வாளா துறப்பர் துறந்தவரே, யடங்கிய வேட்கை யரன்பா லிலரறு காற்பறவை, முடங்கிய செஞ்சடை முக்கண னூர்க்கன்றி யிங்குமன்றிக், கிடங்கி னுட்பட்ட கராவனை யார்பல் கேவலரே.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (நசு)

ஆமை யாருறுப் பைந்தையு மோர்மெய்
எடக்கலிற் புலனைந்துந்
திமை சேர்விட யங்களிற் செலாதமைத்
துள்ளமே சிவைபாக
சோம சேகரன் சரணமே சரணெனத்
தொழுதுநின் மழுதன்னே
மை நாவினுற் செபித்திலை யவத்திலே
நாளெலாங் கழித்தாயே.

ஆமை யாருறுப் பைந்தையு மோர்மெய் எடக்கலிற்
புலனைந்துந் திமைசேர் விடயங்களிற் செலாதமைத்து

எ-து,—ஆமையானது தனது அரிய ஐந்து அங்கத்தினை யும் திமை வருமிடத்துத் தனது ஒருடம்பின்கண் அடக்கிக்கொள்ளுதல் போலப் பஞ்சேந்திரியங்களையும் பாவங்களுக்கு ஏதுவாய் வருகின்ற விஷயங்களிற் போகவொட்டாது விவேகத்தால் உள்ளடக்கி,

உள்ளமே சிவைபாக சோமசேகரன் சரணமே சரணெனத் தொழுதுநின் மழுதன்னே மூமநாவினுற் செபித்திலை யவத்திலே நாளெலாங் கழித்தாயே எ-து,—மெஞ் திலை யவத்திலே நாளெலாங் கழித்தாயே எ-து,—மெஞ் சமே கௌரியைப் பாகத்திலேவைத்த சந்திர சூடனாகிய சிவனது திருவடிகளே அடைக்கலமென வணங்கி நின்று அத்திருவடிகளை அன்பால் நினைந்து உருகி அழுது அவ னது திருநாமமாகிய ஐந்தெழுத்தினையும் நாவினால் இடை விடாது செபித்தாயில்லை; மித்தையாகிய தேகபோகங்களைக் கருதி அவத்தொழிலாலே வாழ்நாளெல்லாம் வீணாகக் கழித்தனை இது என்னையென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

அவமென்பது தொழிலின்மேல் நின்றது. ஆமையாருறுப் பைந்தையு மென்பதற்கு உதாரணம்: திருவருட்பயன். “புலனடக்கித் தம்முதற்குட் புக்குறுவார் போதார், தலைநடக்கு மாமை தக.” நாவினுற் செபித்திலை என்பதற்கு உதாரணம்: அருணகிரியந்தாதி. “பரகதிக்கு வித்தாமுன் பஞ்சாக் காததை, பரப்பார்ப்ப வெண்ணுத பாவ-நரகப், பிறப்பிற்கு மீடாப் பிறந்தருளை யீசா, வித ப்பிற்கு மீடாயினேன்.” மற்றும் வருவனவற்றற்காண்க.

தாயு மாகியென் றந்தையாய் வந்துதா

டருசிவப் பிரகாசன்

நாய பொன்னருள் வேண்டிலை யீண்டுநின்

றுணிவிருந் தமையென்னோ

காய மாய்மென் றறிந்துமா தர்கடரு

கலவிவேண் டினையென்றாற்

றியை நீமிக நெஞ்சமே யிதற்கியான்

செய்வதொன் றறியேனே.

தாயுமாகி யென் றந்தையாய் வந்து தாடரு சிவப்பிர
காசன் நாய பொன்னருள் வேண்டிலை யீண்டுநின் றுணி
விருந்தமை யென்னோ எ - து, —மாதாவுமாகிப் பிதாவு
மாகி எழுந்தருளிவந்து திருவடிகளை எளிதிலே தந்தசிவப்
பிரகாச னென்னும் நாமதேயத்தையுடைய ஆசாரியனது
நிர்மலமாகிய பொன்போன்ற கிருபையை விரும்புகின்
றிலை ; இவ்விடத்து நின்கருத்து இருந்த தன்மை யென்
கொலோ யான் அறிகிலேன்,

காயமாய்மென்.றறிந்து மாதர்கடருகலவி வேண்டினே
யென்றாற் றியை நீ மிக நெஞ்சமே யிதற்கியான் செய்வ
தொன் றறியேனே எ - து, —தேகம் அறித்திய மென்று
அறிந்தும் மாதர்களால் உண்டாகிய கூட்டுறவினை விரும்
பினையென்றால் நெஞ்சமே நீ மிகவும் பாவியாயினே ;
யான் என்னகூறினும் கேட்டிலையாகலின் இதற்கியான்

செய்வது ஒருபாயமும் அறியே னென்று விவேகங்
கூற்றிற்று, எ-து.

தாடருதல் - திருவடிகளை. தாயுமாகி யென்பதற்கு
உதாரணம்: தத்துவராயர். “தந்தைதா யாவானுஞ்சார் 86
கதியிங் காவானு, மந்தமிலா வின்பநமக் காவானு—மெந்
தழுவியர், தானாக வானுஞ்சரணாக வானுமருட், கோ
ருவானுங் குரு.” செய்வதொன் றறியேனே யென்ப
தற்கு உதாரணம்: திருவாசகம். “ஆடு கின்றிலை கூத்து 86
டையான்கழற் கன்பிலை யென்புருகிப், பாடு கின்றிலை
பதைப்பதுஞ் செய்கிலை பணிகிலை பாதமலர், சூடு கின்
றிலை சூட்டுகின்றதமிழை துணையிலி பிணநெஞ்சே, தேடு
கின்றிலை தெருவுதோ றலறிலை செய்வதொன் றறியே
னே.” மற்றும் வருவனவற்றாற் காண்க. (ந-அ)

ஏனை நூல்பல வோதினை யோதவற்
றிறையரு ளடையாதார்க்
கூனவெம்பவ மொழிப்பதற் குள்ளமே
யுபாயம்வே றிலையானு
லானே யீருரி போர்த்தவென் றம்பிரா
னருள்விரைந் தடையாதே
தானி நான்மினார் போதநீ வியந்தது
தப்பலாற் சதுரன்றே.

ஏனை நூல்பல வோதினை எ - து, —நூனசாத்திரங்க்
ளன்றிப் பலசமய சாத்திரங்களையும் கற்றுணர்ந்தாய்,

ஓதவற் நிறையுருளடையாதார்க் கூனவெம்பவ மொழிப்பதற் குள்ளமே யுபாயம் வேறிலையானால் எ - து, — நீ கற்றறிந்த அந்நூல்களின் கருத்தெல்லாம் இறைவனது திருவருளைப் பெறுதார்க்கு இழிவு பொருந்திய கொடிய பிறவியை நீங்குதற்கு உபாயம் வேறென்றும் இல்லையென நெஞ்சமே ஓதுமானால்,

ஆனையுரி போர்த்த வென்றம்பிரா னருள் விரைந்தடையாதேதா னிநான் மிஞர் போக நீ வியந்தது தப்பலாற் சதுரன்றே எ-து, — யானையினது குளிர்ச்சிபொருந்திய உரியைப்போர்த்த எனது கருத்தனாகிய சிவனது திருவருளைச் சேக்கிரத்தில் அடைதற்கு ஏதுவாயவற்றைச் செய்து அடையாது இந்நெடுங்காலமும் மின்போலும் இடையினையுடையார் போகத்தை நீ இன்பமென்று அதிசயித்தது தவறேயன்றி நன்மையன்றென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

இலை யென்பதனோடு ஓதென்பதனைக் கூட்டிமுடிக்க. எனவென்பது எஞ்சிநின்றது. தான் என்பது அசைநிலை. இதற்கு உதாரணம்: கந்தரனுபூதி. “ஆதா ரமிலே னருளைப் பெறவே, நீதா னொருசற் துநினைந் திலையே, வேதா கமனா னவினோ தமனோ, தீதா சரலோ கசிகா மணியே,” என்றும், திருவள்ளுவநாயனார்: “பிறவிப் பெருங்கட னீந்தவர் நீந்தா, நிறைவ னடிசேரா தார்.” என்றும் மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (நக)

சதுர்ம றைப்பொரு ளாகிய வொருசிவ சங்கரற் றொழுதன்பாய் விதிர்வி திர்த்துமெய் பொடித்திலை நடித்திலை விரைந்துசென் றவனாடும் பொதுவை யுற்றிலை நிற்றிலை மாதர்பாற் போகுத றவிரந்தாவா வெதுப டக்கட வாய்மட நெஞ்சமே யினியுட லகன்றாலே.

சதுர்மறைப் பொருளாகிய வொரு சிவசங்கரற் றொழுதன்பாய் விதிர்விதிர்த்து மெய்பொடித்திலை நடித்திலை விரைந்துசென் றவனாடும் பொதுவையுற்றிலை எ-து, — இருக்கு முதலிய நான்கு வேதங்களினது முடிக்கணியுக்கு மெய்ப்பொருளாகிய சிவசங்கரனது திருவடியை வணங்கி அதற்கு அன்பாகித் தேக நடுங்குகிலை; உரோமஞ் சிலிர்ப்புற்றிலை; ஆனந்தநடனம் புரிந்தாயில்லை; அதிசேக்கிரமாய்ச்சென்று அவன் நடனம் புரியாநின்ற கனகசபை அடைந்தாயில்லை,

நிற்றிலை மாதர்பாற் போகுத றவிரந்தாவாவெதுப டக்கடவாய் மடநெஞ்சமே யினியுடலகன்றாலே எ-து, — மகளிரைவிழைந்து அவர்பாற் செல்லுதலைத் தவிர்த்து நின்றாயில்லை; ஆவா! நெஞ்சமே இனி இந்தத்தேகம் நீங்கினால் என்ன பாடுபடக் கடவையோ? யான் அநிலை நென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

ஆவா வென்பது இரக்கக் குறிப்பின்கண் வந்தது. பொதுவை யுற்றிலை யென்பது எல்லாவுயிர்க்கும் பொதுவாய் நடிக்கும் அவனது பஞ்ச கிருத்தியங்களைப் டார்த்திலை யென்றுமாம். இதற்கு உதாரணம்: திருவாசகம் “மெய்தா னரும்பி விதிர்விதிர்த் துன்விரை யார்கழற் கென், கைதான் றலைவைத்துக் கண்ணீர் ததும்பிவெது ம்பி யுள்ளம், பொய்தான் றவிந் துன்னைப் போற்றி சய சய போற்றி யென்னுங், கைதா னெகிழ விடேனுடை யாயென்னைக் கண்டுகொள்ளே.” மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க.

(சு0)

ஆல நீழலி லன்றொரு நால்வருக்
கருநெறி யுரைத்தானைக்
கால் காலனைச் சிவப்பிர காசுவென்
கண்மணி தனையுன்ன
தேல வார்குழ லார்மயல் கொண்டுநீ
யிங்குழ லுவதெல்லாஞ்
சால வேபிழை யாகுநெஞ் சேசொனென்
றவறிலை யென்மேலே.

ஆலநீழலி லன்றொரு நால்வருக் கருநெறி யுரைத்தானை எ - து, — கல்லால நிழற்கண் எழுந்தருளி யிருந்த காலத்தில் ஒப்பற்ற சனகர் முதலிய நான்கு முனிவருக்கு யாவர்க்கும் அரிய ஞானமார்க்கத்தினை உபதேசித்தருளிய அநுக்கிரக கர்த்தனை,

கால காலனை எ-து, — எல்லா வுயிர்களையும் நாசம்பண்ணுகின்ற காலனுக்குக் காலனாகி அவனை நாசம்பண்ணிய நிக்கிரக கர்த்தனை,

சிவப்பிரகாச வென்கண்மணிதனை யுன்னது எ-து, — அக்கருத்தன்றானே அருளே திருமேனியாகக் கொண்டு எழுந்தருளி வந்து சிவப்பிரகாச னென்னும் நாமதேயத்தைக் கொண்ட என்கண்ணின் கண்மணி யாடுபாவை போன்ற ஆசாரியனை வீட்டின்பத்தை அடையும் பொருட்டு இடையறாது அன்போடுக்கூடி நினையாது.

ஏலவார் குழலார் மயல்கொண்டு நீ யிங்குழலுவ தெல்லாஞ் சாலவே பிழையாகு நெஞ்சே சொனென் றவறிலை யென்மேலே எ-து, — தகர்மூட்டிய நீண்ட அளகபாரத் தினையுடைய மகளிர்மேல் மயக்கம் பூண்டு நீ இப்பிர பஞ்சத்திற் சமூகவதெல்லாம் மிகவுங் குற்றமாகும் நெஞ்சமே யான் நானு வுபாயங்களாலும் இதனைத் துன்பமென்று அறிவித்தும் அறிந்தாயில்லையாதலின் உன்மேற் குற்றமேயன்றி என்மேற் குற்றமின்மென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

கண்மணி தீது இது நன்று இது என்று அறிவித்தல் போலப் பிறப்புத் துன்பமென்றும் வீடு இன்பமென்றும் அறிவித்தலிற் கண்மணியென்று கூறப்பட்டது. இதற்கு உதாரணம்: திருவாசகம். “வாழ்கின்றாய் வாழாத நெஞ்சமே வல்வினைப்பட்ட, டாழ்கின்றாய் யாழாமற் காப்பானே யேத்தாதே, குழ்கின்றாய் கேடுகிண்குச் சொல்கின்றேன்

பல்காலம், வீழ்கின்றாய் நீ யவலக் கடலாய வெள்ளத் தே.” என்றும், சிவானந்தமாலே. “ வீடொழியப் பேறி ல்லை யென்றென்றும் வேதங்க, னாடியறையும் பொருளை னான்குரு—நீமருட், கண்ணாலே சொன்ன கருணைப் பிரான்றனைநா, னெண்ணாதே யுண்டிருப்ப தென்.” என்றும், மற்றும் வருவனவற்றை காண்க. (சுக)

என்னை கண்டுநீ மாதரார் வடிவம்
திச்சைவைத் துழல்கின்றாய்
பொன்னை யுந்துகி லையும்பிரித் திடினவெறும்
புழுமலக் கூடல்லாற்
பின்னை யுண்டுகொல் கண்டுநீ மயங்குதல்
பிராந்திசங் கரன்பாதந்
தன்னை நாடுதி நெஞ்சமே பரசுகோ
ததியுறப் பெறலாமே.

என்னை கண்டு நீ மாதரார் வடிவம் திச்சைவைத்துழல் கின்றாய் எ-து,—யாது சுத்தமிருக்கிறதென்று குறித்து மகளிர் உடலின்கண் ஆசைவைத்து மயங்கிச் சுழலாநின் றனை,

பொன்னையுந் துகிலையும் பிரித்திடின வெறும் புழுமலக் கூடல்லாற் பின்னை யுண்டுகொல் கண்டு நீ மயங்குதல் பிராந்தி எ-து,—செயற்கையால் மினுக்கிய பொன்னை லாகிய அணியினையும் கூறையினையும் வேறுபிரித்து அத னது இயற்கையைப் பார்க்குமிடத்து வெறுக்கிறுமிகளும் மலம் சலம் குடர் மூளை உதிரம் தசை கோழ்முதலிய

மலங்களும் நிறைந்துள்ள ஒருடம்பல்லது பின்னை அதன் கண்ணே யாதாயினும் ஒரு சுத்தவஸ்து உளதோ அத னது இயற்கைவடிவம் அங்ஙன மிருப்பச் செயற்கை வடி வத்தைப் பார்த்து நீ மயக்கமுதல்தல் உனது மனப்பிர மையாகும்,

சங்கரன் பாதத்தன்னை நாடுதி நெஞ்சமே பரசுகோ ததியுறப் பெறலாமே எ-து,—இனி அதன்மே லாசையை ததியுறப் பெறலாமே எ-து,—இனி அதன்மே லாசையை விட்டு நீங்கிச் சங்கரனது திருவடியை மறவாது நினைப் பாய் நெஞ்சமே மேலாகிய இன்பசாகரத்தை மிகவும் யாம் அடையலாமென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

பொன் என்பது ஜகப்பெயர். இதற்கு உதாரணம்: நாலடியார். “குடருங் கொழுவுந் குருதியு மென்புந் தொ டுரு நரம்பொடு தோலு—மிடையிடையே, வைத்த தடி யும் வழம்புமா மற்றிவற்று, னெத்திறத்தா ளீர்க்கோதை யான்.” மற்றும் வருவனவற்றை காண்க. (சஉ)

பெறுவ தென்னைகொல் சுக்கிலங் கலித்தலாற் பெருந்தவ வலிகுன்று

பெருந்தவ வலிகுன்று
முறுவ தவவள வோபினை நீவிரும்
புடற்குமா னியதுண்டா
லறிவி யாமறி யாமெதோய்ந் துடற்றின
வதைச்சுக மெனுகின்றாய்
செறிது நெஞ்சமே நமதுசிற் சுகமினிச்
சிவனையா தரிப்பாயே.

பெறுவ தென்னைகொல் சுக்கிலம் கலித்தலாற் பெருந்
தவவலி குன்றும் எ - து;—மகளிர் கூட்டுறவாற் பயன்
அடைவது யாது? இந்திரியம் கழிந்துபோதலால் வீட்டை
யடையும் பொருட்டு நீ நெடுநாள் வருந்திச்செய்த தபோ
பலமெல்லாங் குறையும்,

உறுவ தவ்வளவோ பிணை நீவிரும்புடற்கு மானிய துண்
டால் எ-து,—அதனால் உனக்குக் கேடுவருவது அவ்வளவு
தானோ பின்னர் நீ யானென்று விழைந்துள்ள உடம்பிற்
கும் அடங்கியிருந்த நோய்கண் மேலிட்டு அதனால் நாச
முள்ளதா மென்று விவேகங்கூற, அதற்கு யாந் தாம்
யாவர் எமது சுகமாவது யாதென்று மனங்கேட்ப,

அறிவியா மறியாமைதோய்ந் துடற் நினவதைச் சுக
மெனா நின்றாய் எ-து,—இவ்வுடம்பு சடமாகலின் இதன்க
ணின்ற சைதன்னியம் யாம்; நீ இதனை அறியாது அஞ்
ஞானத்தோடுகூடி உடம்பினது தினைவைச் சுகமென்று
கருதா நின்றனை, இவை சுகமல்லவென்று விவேகங்கூற,
மேற்சுகமாவதுதான் யாதென்று மனங்கேட்ப,

செறிது நெஞ்சமே நமது சிற்சுக மினிச் சிவனை யாத
ரிப்பாயே எ - து,—இவ்வின்பத்தினியற்கை யீதென்று
அறிந்து விடுத்து நமது அறிவிற்கு அறிவாய் நின்ற
சிவனது திருவடியை ஆதரிப்பாய் நெஞ்சமே, நமது
ஞானனத்ததைப் பெறுவாமென்று விவேகங் கூறி
ற்று. எ-து.

ஆல் என்பது அசைநிலை. இதற்கு உதாரணம்: திருக்
கடைக்காப்பு. “அருப்புப் போன்முலை யாரல்லல் வாழ்க்
கைமேல், விருப்புச் சேர்நிலை விட்டுநல் விட்டமாய்த்,
திருப்புத் தூரனைச் சிந்தை செயச்செயக், கருப்புச் சாற்
றினு. மண்ணிக்குங் காண்மினோ.” மற்றும் வருவனவற்
றும் காண்க. தாயுமாகி யென்னும் பாட்டுமுத லிவ்வாறு
பாட்டாலும் பொருந்தலை விழைதலாகாதென்று மறுத்த
வாறு காண்க. (சுந)

ஆத ரித்தனை குளகிரு தாதிய
வடிசிலைக் கூழ்காடி
யேது பெற்றிடி னும்புசித் தாற்பசி
யேகலுஞ் சமித்தற்றாற்
பேத மற்றெலா மலமதா தலுஞ்சரி
யென்றிடிற் பிணைநெஞ்சே!
நீத ரித்திலா தவைவிழைந் துழல்வதென்
னிமலனை நினையாதே!

ஆதரித்தனை குளகிரு தாதிய வடிசிலை எ - து,—கிருத
குளபாயச முதலிய அறுசுவை யடிசில்களையும் நீ விரும்
பினை, இதனால் என்ன பயனை அடைதி,

கூழ்காடி யேது பெற்றிடினும் புசித்தாற்பசியேகலுஞ்
சமித்தற்றாற் பேத மற்றெலா மலமதாதலுஞ் சரியென்
றிடின எ - து,—சோறு காடி புற்கை முதலிய யாதுவந்த
தாயினும் அருந்தினும் பசிபோதலும் அவை சேரணித்

தடங்கினால் நானுவேறுபாடெல்லாம் அற்றுத் துர்க்கந்த
மலமாதலுஞ் சரியென்றால்,

பிணை நெஞ்சே நீ தரித்திலா தவைவிழைந் துழல்வ
தென் னிமலனை நினையாதே எ-து, இங்ஙனம் அறிந்து
பின்னரும் நெஞ்சமே நீ தரித்து நில்லாது அச்சவையடி
சில்களை விரும்பிச் சமுலுவதென்னை நிர்மலனாகிய சிவனை
இடைவிடாது கருதலின்றி யென்று விவேகங் கூறிற்று.
எ-து.

மலமதாதலு மென்பதில் அதுவென்பது பகுதிப்பொ
ருள் விஞ்சி. சரியென்பது விசேடமின்றென்ப தறிவித்
தது, இதற்கு உதாரணம்: சிவானந்தமாலை. “நல்ல வறு
சுவையு நாவினுனி மாத்திரமே, மெல்ல விருவிரலாம்
வேதிலை - மெல்ல, விருவிரலைத் தான்கடக்க மாட்டாத
நெஞ்சே, பொருகடலைத் தான்கடப்பாய் போய்.” மற்
றும் வருவனவற்றும் காண்க. இதனுள் அருந்தவிட்
சுவைவிழைத லாகாதென்று மறுத்தவாறு காண்க. (சச)

நினைப்பி னுங்குறி காட்டிடுங் கோசநா

விவற்றுணை ரிழையாரை

யினிப்பை நல்குமுக் கனிமுத லியவுண

வினையெனி னிவைபோலு

முனைப்பல் வாதைசெய் பகைபிறி திலையுணர்ந்

துள்ளமே யொழித்தாயேந்

பினைப் பராபரன் நிருவடி நீழலியாம்

பெறற்கிடை யூறின்றே.

நினைப்பினுங் குறி காட்டிடுங் கோசநா விவற்று
ணைரிழையாரை யினிப்பைநல்கு முக்கனிமுதலிய வுண
வினையெனின் எ-து, —விஷயங்களாகிய வெல்லாவற்றுள்
னும் மகளிரையும் சுவையினைத் தருகின்ற முப்பழமுத
லியைப்பிடினையும் மனத்தால் நினைப்பினும், ஆண்குறி

2

(2) சித்தாந்த திகாமணி,
சித்தமும் பிரகாசந் திருநீர்த் தக்கரமுஞ் சாந்நுமி
நைகட பிறந்த ஞாவடமும் — போர்நுங் ?
குருலிங்க சங்கம் மழைக் கொள்ளுகளை டம்பு
குருவகலக் கூட்டுரைத் தோங்காண!

(1)

பெண்ணுடையா பரணம் பெய்தயிலந் தாம்
பூசம், உண்ணலுணைத் தந்தனத் தோடோ
ரெட்டும் — விண்ணவர்க்காய்,
ஆகாந் நந்தை யுண்ட வண்ண லடியா
ந் தமக்கிங், காகாது கொள்ளே விதி.

தடங்கினில் நானுவேறுபாடெல்லாம் அற்றுத் துர்க்கந்த
மலமாதலுஞ் சரியென்றால்,

பினை நெஞ்சே நீ தரித்திலா தவைவிழைந் துழல்வ
தென் னிமலனை நினையாதே எ-து, இங்ஙனம் அறிந்து
பின்னரும் நெஞ்சமே நீ தரித்து நில்லாது அச்சவையடி
சில்களை விரும்பிச் சமுலுவதென்னை நிர்மலனாகிய சிவனை
இடைவிடாது கருதலின்றி யென்று விவேகங் கூறிற்று.
எ-து.

94 மலமதாதலு மென்பதில் அதுவென்பது பகுதிப்பொ
ருள் விருதி. சரியென்பது விசேடமின்றென்ப தறிவித்
தது, இதற்கு உதாரணம்: சிவானந்தமாவே. “நல்ல வறு
சுவையு நாவினுனி மாத்திரமே, மெல்ல விருவிரவாம்
வேறில்லை - மெல்ல, விருவிரவத் தான்கடக்க மாட்டாத
நெஞ்சே, பொருடலைத் தான்கடப்பாய் போய்.” மற்
றும் வருவனவற்றும் காண்க. இதனுள் அருந்தலுட்
சுவைவிழைத லாகாதென்று மறுத்தவாறு காண்க. (சச)

நினைப்பி னுங்குறி காட்டிடுங் கோசநா

வिवற்றுணே ரிழையாரை

யினிப்பை நல்குமுக் கனிமுத லியவுண

வினையெனி னிவைபோலு

முனைப்பல் வாதைசெய் பகைபிறி திலையுணர்ந்

துள்ளமே யொழித்தாயேற்

பினைப் பரபரன் றிருவடி நீழலியாம்

பெறற்கிடை யூறின்றே.

நினைப்பினுங் குறி காட்டிடுங் கோசநா விவற்று
ணேரிழையாரை யினிப்பைநல்கு முக்கனிமுதலிய வுண
வினையெனின் எ-து,—விஷயங்களாகிய வெல்லாவற்றுள்
ளும் மகளிரையும் சுவையினைத்தருகின்ற மும்பழமுத
லிய புகிப்பினையும் மனத்தால் நினைப்பினும், ஆண்குறி
யும் நாவும் இலேபனமும் நீருறலும் ஆகிய அடையாளங்
களைக் காட்டுமானால்,

இவைபோலு முனைப் பல்வாதை செய் பகை பிறிதிலை
யுணர்ந்துள்ளமே யொழித்தாயேல் எ-து,—இவற்றைப்
போலும் உனக்குப் பல பிறவித்துன்பங்களைத் தருகின்ற
சத்தரு வேறென்றில்லையாகலின் இப்பொருத்தல் அருந்
தல்களைச் சத்தருவென்று அறிந்து நெஞ்சமே விடுத்த
னையானால்,

பினைப்பரபரன் றிருவடி நீழ லியாம் பெறற்கிடை யூ
றின்றே எ-து,—பின்னர் யாவருக்கும் மேலாகிய பரமசி
வனது திருவடியாகிய நிழலையாம் அடைதற்கு வக்கினம்
வேறின்றென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

நினைப்பினு மெனவே கேட்பினும் பரிசிப்பினும் பார்க்
கினும் என்று இந்திரியங்களுக்குங் கொள்க. அருந்தல்
பொருத்தல்களில் மனமுதலிய ஆறு இந்திரியங்களும் பிர
விருத்தியாகலின் திருவடியை அடைதற்கு இவை நிவ
ருத்தியாகல் வேண்டுமாகலின், பகைபிறிதிலையென்று
கூறப்பட்டது. இதற்கு உதாரணம்: சிவானந்தமாவே.

95

“ஊனு முரையுமன் தூதவர்கா னுள்ளமே, வாணுத
லார் நேரே மறலிகாண்—பேணியிவ, நுற்றார்போல் வந்
திடுவர் வந்தாலு மோட்டியர, னற்ற மரைப்பதமேநாடு”
மற்றும் வருவனவற்றற் காண்க. (சந)

இன்று சூழ்தரு வனிதைய ராதிபாற்
போகமு மித்தேகத்
தொன்று நோயெனிற் றோடமாய் நீங்குமாந்
சூயிர்பெய ரினுநீற்றை
நன்றெ னாவணிந் துறவின ரிறைபெயர்
நவிலுவ ரெனினெஞ்சே!
பொன்று நாட்டுணை யாகநீ ருதிய
போற்றவை போற்றேலே.

இன்று சூழ்தரு வனிதைய ராதிபாற் போகமு மித்தே
கத்தொன்று நோயெனிற் றோடமாய் நீங்கும் எ - து,—
இத்தக்காயத்திற்கு ஒரு வியாதிவந்து பொருந்துமாயின்
இதனால் அனுபவித்தற்குக் கருத்தில்வைத்த மனைவியா
திய பலபேரகங்களும் இக்காலத்துத்தானே புசித்தற்கு
அன்னியமாய்ப் போகுமாகலின்,

ஆங்குயிர் பெயரினு நீற்றை நன்றெனாவணிந் துறவின
ரிறைபெயர் நவிலுவ ரெனின் எ - து.—இவ்வுடம்பினை
விட்டு உயிர் நீங்கிய காலத்தும் சுற்றத்தாராயுள்ளார்திரு
வெண்ணீற்றை அவ்வுயிர்க்கு நன்றென்று கருதித்தரித்து
நீங்குந் தருணத்திற் சிவனது திருநாமமாகிய பஞ்சா
க்ஷரத்தையும் உபதேசிப்பார்களானால்,

நெஞ்சே பொன்று நாட்டுணையாக நீருதியபோற்றவை
போற்றேலே—து,—இனி நெஞ்சமே உயிர்நீங்குங்காலத்
துத் துணையாகலின் அத்திருவெண்ணீறுமுதலிய எண்
வகையினையும் அது நீங்காமுன்னரே பேணிக்கொள்ளுதி,
மனைவி முதலிய எண்வகைப் பொருள்களும் இருக்கும்
போதும் புசித்தற்கு அன்னியமாகலின் நீ அவைகளைப்
பேணுதொழிதியென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

உயிர்பெயரினு மென்ற இழிவுசிறப்பும்மையால் அது
பெயராமுன்னரே அணிவது உயிர்க்கு மிகவும் பயனென்
பதாயிற்று. வனிதையராதியெனவே வனிதை பஞ்சனை
செளக்கியபோசனம் கந்தம் வஸ்திரம் ஆபரணம் தை
லம் தாம்பூலம் ஆக எண்வகையுமென அறிந்துகொள்க.
நீருதியெனவே விபூதி ருத்திராக்ஷம் பஞ்சாக்ஷம் தீர்த்
தம் பிரசாதம் குரு லிங்கம் சங்கமம் எனவறிக. இதற்
கு உதாரணம் சித்தாந்தசிகாமணியுட் காண்க. தவத்
தோர்க்கு அவ்வெண்வகையும் நீங்கி இவ்வெண்வகையும்
அங்கேரிக்க வேண்டுமென்பது இதனுட்காண்க. (சக)

போற்றி நீறணிந் துருத்திர சாதனம்
பூண்டிடைந் தெழுத்துள்ளே
சாற்று நீருருவாதிமூ வருவையுந்
தாழந்திறைஞ் சிவைசெய்தான்
மாற்ற லாம்பிறப் பிறப்பினை நெஞ்சமே
மன்றுளா டியதாளுந்

தோற்று முள்ளொளிக்குள்ளொளி யாயதைத்
தொழுதுவாழ் தலுமாமே.

போற்றி நிறைநீர் தருத்திர சாதனம்பூண்ட டைந்
தெழுத் துள்ளே சாற்று நீ குருவாதி மூவுருவையுந் தாழ்ந்
திறைஞ் சிவைசெய்தால் எ - து, —மெய்ப்பொருளாகப்
பேணி விழுதியை நிறையப் புனைந்து உருத்திராக்ஷங்க
ளைச் சிரசாதி ஸ்தானங்களில் தரித்துப் பஞ்சாக்ஷரத்தை
மானதமா யுச்சரி; குரு லிங்க சங்கமமாகிய மூன்று வடி
வையும் தாழ்ந்து வணங்கு; இங்ஙனம் இவற்றை நாடோ
றும் நீ மறவாது செய்தியானால்,

மாற்றலாம் பிறப்பிறப்பினை நெஞ்சமே எ-து, —நெஞ்
சமே பிறப்பினையும் இறப்பினையும் மாற்றிக் கொள்ள
லாம்,

மன்றுளாடிய தானந் தோற்று முள்ளொளிக்குள்
ளொளியா யதைத்தொழுது வாழ்தலு மாமே எ - து, —
அஃதன்றிக் கனகசபைக்கண் நடக்கின்ற சிவனது திருவ
டியும் உயிராகிய உள்ளொளிக்கு உள்ளொளியாய்த்
தோன்றும், அத்திருவடியைத் தொழுது அவ்விடத்து
எக்காலமும் அழிவின்றி வாழவுக்கூடும் எமக்கென்று
விவேகக் கூறிற்று, எ-து.

உயிர்களினது மும்மலங்களும் நீக்கும் பொருட்டுச்
சிவன் தனது அருளால் குருலிங்க சங்கமமாய் வடிவு
கொள்ளுதலின் மூவுருவையும் தாழ்ந்து இறைஞ்சென்று

கூறப்பட்டது. தாழ்ந்திறைஞ்சுதல் மனத்தி லன்பும்
வாக்கில் இன்சொல்லுமாகக் காயத்தால் வணங்குதல்.
வீட்டைவோர்க்குச் சிவமுன்னாக அருளே நாவாகப் பஞ்
சாக்ஷரத்தைச் செபியாமற் செபிக்கவேண்டு மாகலின்
ஐந்தெழுத்துள்ளே சாற்றென்று கூறப்பட்டது. இங்ங
னம் பஞ்சாக்ஷரம் உச்சரித்தால் சகலகேவலம் அறுமாக்
ஷிற் பிறப்பிறப்பினை மாற்றலாமென்றும் சகல கேவலங்
கள் அறவே புடம்போட்ட பொன்போல உயிர் ஒளிவிடு
மாகலின் உயிரை யுள்ளொளி யென்றும் இவ்வுயிர்க்கும்
உள்ளொளியாய்த்திருவருள் தோன்றலின்மன்றுளாடிய
தானும் உள்ளொளிக் குள்ளொளியாய்த் தோன்று மென்
துங் கூறப்பட்டன. அதைத் தொழுதலாவது தற்பேர்
தஞ் சேவியாது நிற்றல். அங்ஙனம் நிற்கவே பேரின்
பந்தோன்று மாகலின் வாழ்தலுமாமென்று கூறப்பட்
டது. (சஎ)

வாழ லாமரன் புகழின் மலர்கவி
மாலைசெய் தவன்றாளில்
வீழு மாறுபொன் னிதழிசேர் தோள்களின்
மீதணிந் தினி நெஞ்சே
தாழு வாயிரி தேடுபொற் சரணமே
சரணமென் றிதுவன்றிப்
பாழி லேகருங் காக்கைபோற் கதறிநாள்
பல்கழித் தொழியேலே. |

வாழலா மரன் புகழினமலர் கவிமாலேசெய் தவன்றா
 னில் வீழமாறு பொன்னிதழிசேர் தோள்களின்மீ தணி
 ர்தினி நெஞ்சே தாழுவா யரி தேடுபொற் சரணமே சர
 ணமென்று எ-து,—நெஞ்சமே அத்திருவடியை அடைந்து
 வாழலாம்; சிவனது புகழினமாகிய மலர்களாலேபாவா
 கிய மாலேகளை வணைந்து திருவடிமீதும் பொருந்துமாறு
 பொன்போன்ற கொன்றைமாலே பொருந்திய புயங்க
 ளின்மீது தரித்து வணங்குவாய் அரியாலுந் தேடப்ப
 ட்ட பொன்போன்ற திருவடியே புகவென்று,

இதுவன்றிப் பாழிலே கருங்காக்கைபோற் கதறி நாள்
 பல கழித்தொழியேலே எ-து,—இங்ஙனஞ் செய்வதன்
 நிப் பாழிலே கருங்காக்கைபோல் உலக னூல்களைக் கற்
 துக் கதறிப் பலநாள்களை வீணிலேகழித்து நாசமாகாதே
 யென்று விவேகங்கூறிற்று. எ-து.

புகழ்பலவாகலிற் புகழினமென்றும் அதனைப்பாவிற்
 சேர்த்துக் கூறுதலின் மலரென்றுங் கூறப்பட்டது.
 துஷ்டநிர்க்கிரகம் பண்ணுகின்ற புயத்தையும் சிஷ்டபரி
 பாலம் பண்ணுகின்ற பாதத்தையும் புகழ்தலின், தாளின்
 வீழமாறு பொன்னிதழிசேர் தோள்களின்மீ தணிந்தெ
 ன்று கூறப்பட்டது. மலசங்காரம் பண்ணுகின்ற வெற்றி
 யையும் இன்பத்தைக் கொடுக்கின்ற கிருபையையு மென்
 றுமாம். பொன்னிதழிசேர் தோள்களின்மீது அணிந்து
 என்பதற்கு உதாரணம்: கந்தரனுபூதி. “இல்லே யெனு

மாயையி லிட்டனை, பொல்லே னறியா மைப்பொறுத்
 திலையே, மல்லே புரிபன் னிருவா குவிலென், சொல்லே
 புணையுஞ் சுடர்வே லவனே.” மற்றும் வருவனவற்றும்
 காண்க. (சஅ)

ஒழித்தி மிப்பவப் பகைவிரைந் துள்ளமே

யோதுழ துணர்வோர்முற்
 பழிச்சு பாடலை யரற்கவை விடர்க்கினம்

பாவைய ருரைபோலும்
 கழித்தி டேலுப சாரமென் றிதனை
 கட்டுரை யெனக்கொள்வாய்

விழித்து மாரனை யெரித்ததே வருள்பெறும்
 விருப்பினர் விருப்பிதே.

ஒழித்திடும் பவப்பகை விரைந் துள்ளமே யோது
 ழுதுணர்வோர்முற் பழிச்சுபாடலை எ-து,—பிறவியாகிய
 பகை அதிக சீக்கிரமாக வொழிந்துபோம், மூவர்
 மாணிக்கவாசகர் முதலிய பேரறிவினை யுடையோர்
 முன்னுளிலே தோத்திரம் பண்ணியபாடலை நெஞ்சமே
 நீ தோத்திரம் பண்ணுதி,

அரற்கவை விடர்க்கினம் பாவைய ருரைபோலும்
 எ-து,—காமுகர்க்கு இளமைத்தன்மையினை யுடைய
 பாவைபோல்வார் கொஞ்சிக் கூறும் வசனம்போல அத்
 தோத்திரங்கள் சிவனுக்குப் பிரீதியாயிருக்கும்,

கழித்திடே லுபசாரமென் றிதனை நீ கட்டுரையெனக்
கொள்வாய். எ-து,—இங்ஙனம் கூறிய மெழியை உப
சாரமொழியென்று கருதி நீ விடாதே உறுதிமொழி
யென்று அறிந்துகொள்வாய்,

விழித்து மாரனை யெரித்த தேவருள் பெறும் விருப்பி
னர் விருப்பீதே எ-து,—நெற்றிக்கண் விழித்து மன்
மதனை யெரித்த கடவுளது திருவருளைப்பெறும் விருப்
பத்தினை யுடைய மெய்யடியாரது விருப்பமும் இத்தோ
த்திரங்களே யென்று விவேகங் கூறிற்று, எ-து.

ஒழிந்திடுமென்பது ஒழித்திடு மென்று வந்தது. பவத்
திற்குக் காரணமாகிய இருவினைகளையும் பவமென்று கா
ரணத்தைக் காரியமாக வுபசரித்துக் கூறினார். இதற்கு
உதாரணம்: திருவள்ளுவராயனார் “இருள்சே ரிருவினை
யுஞ் சேரா விதைவன், பொருள்சேர் புழுப்புரிந்தார்
மாட்டு.” மற்றும் வருவனவற்றை காண்க. (சக)

விருப்ப மாயிது கேட்டிநன் னெஞ்சமே
விமலனுக் காளல்லார்
பொருப்பை நேர்தனஞ் சொரியினுமவர்களை
புன்னுனித் துணையன்புந்
திருப்பி டேலரன் றொழும்பர்தந் தொழும்பன
ய்த் திரிந்தவர் பணிசெய்திண்
முருப்பை யேன்மிக நல்லையிச் சொல்லெநம்
பில்லையேற் பொல்லாயே.

விருப்பமா யிது கேட்டி. நன்னெஞ்சமே எ-து,—நல்ல
நெஞ்சமே இந்த வார்த்தையைச் சந்தோஷமாகக் கேட்
பாயாக,

விமலனுக் காளல்லார் பொருப்பைநேர் தனஞ் சொரி
யினுமவர்க ணோபுன்னுனித் துணையன்புந் திருப்பிடேல்
எ-து,—நிர்மலனாகிய சிவனுக்கு அடிமையல்லாதவர்
பொன் மேருவைப்போலும் தனங்களைச் சொரிந்தாராயி
னும் அவர்களிடத்துப் புல்லினது துணிமாத் திரமாயினும்
அன்பு வைத்திடேல்,

அரன் றொழும்பர்தந் தொழும்பனய்த் திரிந்தவர்
பணிசெய் திண்டிருப்பையேன் மிகநல்லை எ-து,—சிவ
னது அடியாருக்கு அடியானாகத் திரிந்து அவரது பணி
விடைகளைச்செய்து இவ்விடத்து இருப்பாயாகில் எமக்கு
மிகவு நன்மையினை யுடைய நீ,

இச்சொல்லெநம் பில்லையேற் பொல்லாயே, எ-து,—
யான் இங்ஙனம் கூறிய சொற்களை உண்மையாக நம்பு;
இவைகளை நம்பாது ஒழிதியேல் எனக்கு நீ பொல்லா
யென்று விவேகங் கூறிற்று. எ-து.

இதற்கு உதாரணம்: திருநாவுக்கரையார். “சங்கரிதி
பதமரிதி யிரண்டுந் தந்து தரணியொடுவானுளத்தருவ
ரேனு, மங்குவா ரவர்செல்ல மதிப்பேமல்லே மாதே
வர்க் கேகாந்த ரல்ல ராகி, லங்மெலாங் குறைத்தமுகு

தொழுநோயேய்ரா யாவுரித்துத் தின்முழுவும் புலையரே
னுங், கங்கைவார் சடைக்கரந்தார்க் கன்பராகி லவர்க
ண்டர் நாம்வணங்குங் கடவுளாரே.” மற்றும் வருவன
வற்றூற் காண்க.

(௫௦)

வைராக்கியசதகத்தின் முற்பாதியாகிய

சாத்திர முற்றிற்று,

மனம் தானுமன்று தன்வயமுமன்று என்று அறிந்து
அதனை விடுத்துத் தன்னையும் அதனையும் கூட்டவும்
பிரிக்கவும் வல்ல சிவத்தை நோக்கி மேல்விவேகம் கூறு
கின்றது.



உ
கணபதிதுணை.

வைராக்கியசதகம்.

தோத்திரம்.

மூலபாடம்.

பொல்லாதவெனஞ்சுமோமைந் துதலன்கூடம்பா
லல்லாதரைமாத் திரையுந்நின்னடிக்கணன்பாய்
நில்லாதிதற்கென்னை செய்கேனிதைநின் றிடென்றே
சொல்லாய்திருத்தில்லையுண்மேவியசோதிநீயே. (க)

நீயேயருள்செய்யினல்லாதுபொய்நெஞ்சவஞ்சத்
தியேனுனைவந்தடைதற்கொருசெய்கைகாணேன்
பேயேனுமுனைத்தொடரும்படிபேசுதில்லைத்
துயோயொருபாயம்விடாதினிச்சூழ்ந்தநின்றே. (உ)

நின்றாய்திருத்தில்லையுளாயென்றனெஞ்சினுள்ளே
யென்றனுமெனக்கதினாரமதாயிருந்தா
யொன்றனுமுனைத்தொடர்கிற்குமுபாயங்காணேன்
மின்றாழ்சடையாய்தமியேற்குவிளங்கிடாயே. (ங)

விளங்கும்மெழிற்பேதையர்காதல்விடாதயான்க
களங்கம்மறுவோர்தொழுநின்கழல்காணுமாறென்
றுளங்கும்மொளித் துமதிசூடியதோன்றலேயென்
னுளங்கொண்டிரீயினிக்கோயிலதாவுவந்தே. (ச)

வந்தித்திடுவார்பவநோய்க்குமருந்தினோயைச்
சந்தித்திடுவான்மறித்தான்மனந்தப்பியப்பா

லிந்தப்புலியுங்கடலுங்கடந்தேகுமென்ற
லெந்தப்படியுய்வதியான் லில்லையெம்பிரானே. (௫)

பிரானேதிருத்திலையுளாயன் திப்பேதையென்மு
னொரானே நிவந்தம்பிகையோடெளிதோடிவந்தாய்
வரானோவினமெம்மிறையென் னுணைநாடிவாடி
யிராநாயடியேற்கெதிர்தோன் லிலையின் நிதென்னே. (௬)

என்னுயகனையிமையோர்தொழுமிசனேசெம்
பொன்னாதிருவம்பலத்தாடியபூதநாதா
வுன்னாராளாலினிவீட்டிடையுய்த்தியின்மேற்
பின்னாருயக்கொள்ளவலாரென்பிழைகடர்த்தே. (௭)

தீராதவோரைம்புலச்சேட்டையுந்தீர்த்துபோய்வெங்
கூரார்மழுவானிடன்பாதங்குழைந்துபோற்றி
நீராயுருகித்தொழுதுன்னெதிர்திறிங்கும்வண்ண
மோர்நாளானதோதமியேற்குமுரைத்திடாயே. (௮)

உரையேனவிவாய்திறந்துன்புகழ்தன்னைநாளும்
விரையார்மலரிட்டருச்சிக்கலிருப்பயில்லென்
கரையேனுளநின்னினெந்தெத்திறத்தாங்கடப்பேன்
விரையார்வினையார்பிறவிக்கடலில்லையானே. (௯)

ஆனேநிவந்தென்னெதிர்விரைந்தன் னுவந்தோய்க்
கேனோவெறுப்பிப்பொழுதோர்சுற்றிரங்குகில்லாய்
கானோவறிவேனுன்பெருமையைம்பனேநீ
தானேபொறுத்தாளுகண்டாயென்றவவெலாமே. (௧0)

எல்லாழறிவோய்நிந்தேவகுத்திட்டவாறே
யல்லாற்றமியேனுப்புரிவதொன் லில்லையானுற்
பொல்லாமைசெய்வித்தவன்பொறுப்பானாகல்
வில்லாயினத்தேனைப்பவத்தினிவிட்டிடேலே. (௧௧)

ஏலக்குழலார்துராகமதென்னுமாயா
சாலக்குணந்தேற்குனதின்னருடந்துகாப்பாய்
நீலக்கள்மாலயனோடுமுன்னேடிவாடு
முலக்கனலேகனலேந்தகைம்முக்கணனே. (௧௨)

கண்ணாறுதலோய்க்கடையேனையுமொன்றதாயே
யெண்ணாவருளன் னசுரந்துணைக்கின் றிலாதென் [௫]
விண்ணோரிதையோய்க்குமுண்டோசொல்வெறுப்பினே
தண்ணாறுவிருப்புங்கரிப்போர்வையசாற்றிடாயே. (௧௩)

சாற்றய்திருத்திலையுள்ளாய்சிவசங்கராபென்
னாற்றய்க்கடையேனுபுமாதென்றனெஞ்சுளஞ்சிப்
போற்றுதிருந்தேன்வருந்தாமலென்புத்திதன்னைத்
தேற்றயொருநீயினியன்பினைச்செய்யுமாதே. (௧௪)

மாறையவோரைந்துபுலன்வலிமாய்த்துநெஞ்சை
நீறுத்திருமேனியிலுன்கணி னுத்தமாட்டே
னோறுதபவக்கடலேறவுமெண்ணிறைந்தேன்
கூறுயெனதெண்ணமெவ்வண்ணங்கைகூடுமென்றே. (௧௫)

அன்றேதமியேற்கெளிமானுடனுகிநீவந்
துன்றாள்களளித்தனையெற்றுமொன் றும்பெறாநி

னின்றேனலைதம்புலனென்வசநின்றதிஸ்லை
 யின்றேதவற்றைக்கொலுபாயமொன்றிசுவெற்கே. (க௬)

எற்கோவுனதன்புமனத்திலையென்றனஞ்சங்
 கற்கேரிகராயதிக்கல்லைநீகல்லைவில்லா
 முற்கால்வனைத்தாங்குவனைத்தன்பின்மூழ்குவிப்பாய்
 சிற்கோலசிதம்பரநாயகதேவதேவே. (க௭)

தேவையுணையன்பினிழ்சைசெய்தேனும்ல்லே
 னுவான்மிகப்பாடிநின்றாடிநயக்குகில்லே
 னேவாதுழறிமனத்தோடிவனுற்றுள்ளன்மற்
 ருவாவினியென்வருமென்பதறிந்திலேனே. (க௮)

அறியாமையிற்கீழ்வர்பல்பிழையாற்றினாலுங்
 குறியாதருள்செய்வதுமேலவர்கொள்கையன்றோ
 மறியார்கரத்தோய்சிறியேன்வினையாற்றியாளப்
 பொறியேனுனக்கென்முகமன்சொல்பொய்யனேனே.

பொய்யற்றவர்வந்தடையும்பரிபூரணவிம்
 மெய்யற்றவெற்குநின்றானிலவேறுமுண்டோ
 தையற்கிடமேயிடமாவருடானுவேயென்
 மையற்றவிர்ப்பானுகடாசும்வழங்கிடாயே. (௨௦)

வழங்கெற்கிவனேதுசெய்தாலெதுவாகுமென்றென்
 மெழுங்கற்பனையாவுமிறந்துணர்வேகமேயா
 யொழுங்கிற்புலனாதிபுபாதிபொழித்தொருனைச்
 செழுங்கைக்கனியொத்துணரும்படித்தில்லையானே. (௨௧)

தில்லைப்பதிமேயசிவப்பிரகாசனேயோ
 தொல்லைப்பிறவாநெறிமேவியதோன்றலேயோ
 வல்லற்பிறவிக்கினைத்தேன்மனையஞ்சலென்றோ
 சொல்லைப்பகராய்விடைமீதினந்தோன்றிநின்றே. (௨௨)

தோன்றாத்துணையேபுணையேபவத்தொல்கடற்கென்
 போன்றார்க்குமிரங்குமருட்பெரும்போதமேயின்
 கீன்றார்க்குமையாகியமோகமுலாம்விடுத்திட
 சான்றாமுணையேவினையேனிச்சாரவெண்ணே. (௨௩)

சாரந்தாய்குருவாதியவாய்விடைதன்னில்வந்தாய்
 கூடந்தாயருளிற்றிறவாநெறிகூட்டுவித்தாய்
 யோர்ந்தேன்குறையின்றிநினுங்குறையுண்டுகண்டாய்
 பேர்ந்தோடுமெனஞ்சஞ்ஞன்னன்புபிறக்குமட்டே. (௨௪)

பிறவாநெறியாகியதோர்கிறுப்பேரையாவெம்
 முறவேயறவேதவிந்தென்மனமோடிவாடிப்
 புறவாதனைபற்றிவளர்ந்திடுபுன்மையாலின்
 திறவேயதனைப்புரிவானுளத்தெண்ணுவாயே. (௨௫)

எண்ணும்வடிவேதிநினைப்பினைந்தெய்தினாலுந்
 திண்ணம்மென்வாவகலாவச்சிதம்பரத்தே
 நண்ணும்முனதுண்மையைக்காணநயந்துளேனென்
 னுண்ணின்மதைக்காட்டுதற்கிசசுற்றுன்னுவாயே. (௨௬)

உன்னும்முணர்வுக்குணர்வாயெனக்குண்மைதந்தாய்
 மன்னுஞ்சுருதிப்பொருளாய்வழிகாட்டிநின்றாய்

பின்னுங்குருவாயடைத் துன்னருள்பேணவைத்தா
யென்னென் றுரைப்பேனின் கருணையிருந்தவாதே. (௨௭)

இருந்தோருமிடத்துணர்விலைமாயைக்கிடன்பாற்
பொருந்தாவிடத்திலையுயிர்க்கொருபோதமேனுந்
திருந்தாவைகொண்டமுமையைத்தொழில்செய்தியென்
வருந்தாவருண் முன்னிலைதன்னைமதித்தியானே. [தே]

மதித்தென்பருவத்தளவிற்குருவாதியாகி
யுதித்துள்ளறிவோங்கும்வகைக்குபாயஞ்செய்தோயை
யெதிர்த்திங்நனஞ்சம்குருசும்குருவென் றுரைந்தந்
துதித்துந்திரியாவெனக்கின்னருடந்துதோன்றே. (௨௮)

தோன்றாமன் முனிந்தொருதாய்வயிற்றேன் றுபால
ரீன்றடனைத்தம்மின்வெறுக்கொடிசுழந்தவாபோற்
பூன்றவொருநீயருளாற்புனைமேனியெல்லாம்
யான்றான் பலதெய்வமெனக்கொடிசுழந்தவாதே. (௨௯)

இகழும்பொருளொன்றிலைமண்முதலெட்டுமெந்தாய்
நிகழும்வடிவேயெனத்தேர்த்துள்ளநெக்குரின் றுள்
புகழும்படியேயினியீசுவென்புத்திதன்னைத்
திகழும்படிசெய்திதிரோபவஞ்செய்திடேலே. (௩௦)

செய்யாய்கரியான் றொழும்வெள்ளிளஞ்சேவையூர்வோய்
வையார்மழுவோய்திருவுள்ளம்வஞ்சுனேனும
மையால்பிழைப்பவநீர்பெரிதன்பினேடு
கையாற்றொழுதேத்திரின் கூத்தினைக்காணுமாதே. (௩௧)

காணுதபவக்கடலுன்கரைகாணவெற்குத்
கோணுகணிமாற்பெய்யன்புகொடுத்தியென்றே
நாணுதிசைத்தேன்றிருக்காளத்திநாதவுன்றன்
பேணுதவலக்கடன்முழுகியபேதையேனே. (௩௨)

பேதைக்கொருபாகமளித்திடுபேரையாவெங்
கோதைக்குரின்றோளுறகோதைகொடென் றுநின்பா
லோதற்கெனுளத்தைவிடுத்தனனோடிமாதர்
காதற்களையுண்டமையாலுனைக்கண்டதின்றே. (௩௩)

கண்டேன்களிகூர்ந்திவற்பிரகாசநாமம்
கொண்டோங்குருவோழிவனுற்றெனையாண்டகோவே
பண்டையொருநீவகுத்திட்டபடிக்கியானுன்
றெண்டாகிவந்தின் றுனைப்பாடத்தொடங்கினேனே. (௩௪)

தொடக்காயெனைச்சூழ்ந்துளவைம்புலத்தோற்றமெல்லா
கெடக்கூறுதிரீயொருகுட்சிசுளக்கிலாயே [ங்]
லடக்காவலையென்றனகத்துளடங்குகாறுங்
கடக்கேன்பவவேலையெவ்வண்ண முக்கண்ணினுனே. (௩௫)

கண்ணன்மதனைப்பொடியாம்பவகைகண்டவெண்டோ
ளண்ணுவியிர்யாவுமளித்திடுமெப்பனையோ
தண்ணுர்பொழிற்றில்லையுளாயெனக்கிதுதாராய்
மண்ணுதியவாசைகளற்றுவைவாழ்த்துமாதே. (௩௬)

வாழ்த்தேனுனைநாடொறும்வாழ்த்தவல்லோர்கடாளிற்
றுழ்த்தேன்றலையாங்கவரேவறலைக்கொள்கில்லேன்

வீழ்த்தெனடுங்காலமவத்திலொன்மேருவில்லைய்!
பாழ்த்தேன்கிளிபோற்பலநூல்கள்படித்துமியானே! ()

யானுருடங்கின்பதுன்பங்களையெண்ணவெண்ணித்
தானேசிறுபாலரினென்மனஞ்சஞ்சலிக்கு
மீனாயினன்பாலலதென்கண்விடுத்திகொல்லோ
வானேறுடையாய்திதியாமதிகாரரீயே! (ருக)

காரார்பிடற்றாயளிசூழ்தருபொற்கடுக்கைத்
தாரார்புயனேசிவகாமசவுந்தரிக்கோர்
சேரார்மணவாளவென்றன்சூலதெய்வமேரீ
பாராய்குடைக்கண்னெனதெண்ணம்பலிக்கவின்மே! ()

இன்றென்னைசெய்கேனெனநாடியிருத்ததீயேற்
கொன்றெய்தினெவ்வண்ணமும்மதையோதுவேனோ
வன்றன்னமுமேனமுமோர்வருமையநின்ற
னொன்றன்பர்குழாத்தறவீதருளாயுவந்தே! (சுக)

உவந்தாயெனதைம்புலனுமீரிந்தோடவோர்நாட்
டவந்தான்சிறிதும்மிலிபால்விடைதன்னின்மின்னோ
டிவந்தேவரநாளும்விளங்கிலையென்னைகொல்லோ
வவந்தான்மிகுபாவிபுள்ளியைநிந்திலேனே! (சஉ)

அறியாமையிற்கட்டுணைஹற்றதென்னுண்மையத்தைப்
பிறியாதுவிடேனெனலெந்தபிரானுண்கை
குறியீதருவர்க்குமென்றலெனக்கோபியேலே
செநிவாய்மலமேயிறையோடிகல்செய்ததன்மே! (சரு)

செய்விப்பன்வினைத்தொகைவெம்பவஞ்சேர்ப்பனுன்னே
யும்விப்பனேலச்சிவனுண்மையுமோர்வனென்றோ
ரைவர்க்கெதிரேயெனைநோக்கியதைந்ததையா
மைவெற்பனவாணவரீயதைமாற்றிடாயே! (சச)

மாற்றாயெனக்காணவமாயையில்வந்தவந்தே
தோற்றுவனகேவலமாதியசுத்தமொன்று
டேற்றுவவனேற்றியிரண்டறுத்தென்குமாரிக்
கூற்றுவிகொள்பத்தென்னுலியுன்கொள்ளுவாயே! ()

கொள்ளெனெனினுமொழுத்தைந்துமுட்கோதியாதந்
தள்ளெனெனினுமுனைச்சார்தவஞ்சார்ந்திலாரை
விள்ளெனெனினுமெனைநீகைவிடேல்விடேல்கா
ணள்ளாறுடையாவிநாசியந்தாளானே! (சசு)

நயவாதுதில்லாபுரியோயுனைநாடிநாளும்
வியவாதுடலோடுதெவன்றும்விடாதென்னுள்ளக்
கயவாதுறுபோகமொலியைகண்ணீரீமீம்
பயவாதிதென்றேபயந்தென்மிகப்பாவினே! (சசு)

பாவாற்பெரியோர்புகழ்சிற்றம்பலத்துளையை
நாவாற்சிறியேன்றுதிசெய்யுயிர்நன்கில்லசொல்லு
மோவாதுரையோருழைதாவியவுன்செவிக்கே
மேவாதலவென்றுதுணிந்துவிளம்பினேனே! (சசு)

விளம்பற் கருஞ்சோதி யென்கோ விடையோ னென்
கோவென், னுளம்புக்க சிவப்பிர காசனென் கோவென்

ககஅ வைராக்கியசதக தோத்திரம்.

னங்கைத், தளம்பற்றிய சார்தனென்கோ நின்றனது
நாம், வளம்பெற்ற திருக்கயிலாய சொல்வாயெனக்கே.()

எனக்கிந்தினியாண்டிடல்வேண்டுமெம்மீசனேமற்
றுனக்கேசரணஞ்சரணம்புலனோடுமென்றன்
மனக்கோதனைத்துமிறந்தோங்கறிவாகியாங்கே
பினைக்காண்பவன்காட்சியுமற்றவபேதவாழ்வே. (௫௦)

திருச்சிற்றம்பலம்.

வைராக்கியசதகத்தின் பிற்பாடியாகிய

தோத்திர முற்றிற்று.

சாத்திரம் ௫௦, தோத்திரம் ௫௦, ஆட பாடல் ௧௦௦.

வைராக்கியசதக முற்றிற்று.



கணபதினை.

வைராக்கியசதகத்தில்

குறிக்கப்பட்டிருக்கும்

உதாரண சாத்திரங்கள்.

ஞானவாசிட்டம்
திருவள்ளுவர்குறள்
ஆனந்தத்திரட்டு
வீராகமம்
திருவருட்பயன்
சிவபோகசாரம்
நீதிவெண்பா
திருக்கடைக்காப்பு
நாலடியார்
பட்டணத்தார்பாடல்
சிவதருமோத்தரம்
ஒழிவிலொடுக்கம்
பிரபுலிங்கலீலை
பெருந்திரட்டு
ஆனந்தத்திரட்டு
திருவாசகம்

அறிவானந்தசித்தியார்
தேவிகாலோத்தரம்
குறுந்திரட்டு
நல்வழி
கந்தரநுபூதி
சசிவன்னபோதம்
திருவம்மாளை
சிவானந்தமாலே
தத்துவராயர்
சிவஞானதீபம்
சிவானுபூதிவிளக்கம்
கந்தரலங்காரம்
தேவாரம்
பொன்வண்ணத்தந்தாதி
அருணகிரியந்தாதி
சித்தாரந்தசிகாமணி